

# PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

---

## IES ANTONI MAURA 2016-2020

(prorrogat fins 2021)

## **ÍNDIX**

---

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETOS D'IDENTITAT
  - 1.1. Àmbit socioeconòmic i de l'entorn
    - 1.1.1. Població escolar
    - 1.1.2. Entorn lingüístic i social
  - 1.2. L'edifici
2. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA I PEDAGÒGICA
  - 2.1. Oferta educativa
  - 2.2. Recursos humans
  - 2.3. Gestió acadèmica i comunicacions
3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE: MISSIÓ I VALORS
4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS
5. LÍNIES D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS ESTRATÈGICS PREVISTOS PER AL PERÍODE 2011-15
  - 5.1. Línies d'actuació
  - 5.2. Objectius estratègics
6. ANNEX I:
  - 6.1. Programacions didàctiques (PD)
  - 6.2. Programacions d'Aula (PA)
7. ANNEX II: Reglament d'organització i funcionament (ROF)
8. ANNEX III: Pla de convivència
9. ANNEX IV: Pla d'acció tutorial (PAT)
10. ANNEX V: Projecte lingüístic del centre (PLC)
11. ANNEX VI: Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
12. ANNEX VII: Pla d'emergència i d'evacuació

## **1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT**

L'IES Antoni Maura és un centre laic, aconfessional i respectuós amb totes les creences. Lliure de qualsevol tendència ideològica i/o política determinada, es defineix com a ideològicament plural en els vessants polític i religiós. Com a institut democràtic, implica, d'una manera real i efectiva, tots els òrgans col·legiats en la seva gestió, per mitjà dels representants elegits. La qualitat és part fonamental de la política i de l'estratègia del centre. El sistema de gestió, organitzat en processos i procediments, s'enfoca vers la millora continuada a partir del model de qualitat basat en la norma UNE-EN ISO 9001:2008.

### **1.1. Àmbit socioeconòmic i d'entorn**

L'IES Antoni Maura és un centre públic d'ensenyament secundari fundat el curs 1972-73. Fins el curs 95-96 impartia exclusivament BUP i COU, i a partir del curs 96-97 es van implantar paulatinament els ensenyaments LOGSE. Està situat a la barriada del Polígon de Llevant de Palma, al carrer de Perú, 4. El barri compta amb un centre de salut, dos parcs, una biblioteca, un casal de cultura, la seu dels serveis socials de Llevant Sud i el Museu Krekovic. La població de la barriada és principalment de classe mitjana-baixa i treballa en el sector turístic i de serveis.

#### **1.1.1. Població escolar**

L'IES Antoni Maura integra una oferta molt diversa, per tant rep un ventall d'alumnes amb perfils socioeconòmics i culturals molt diversos i amb expectatives molt diferents. - En els **nivells obligatoris (ESO)** els alumnes provenen majoritàriament del Polígon de Llevant i de les barriades de la seva rodalia: Es Molinar, Can Pastilla, Coll d'en Rebassa, La Soledat. El centre compta amb servei de transport escolar gestionat per la Conselleria d'Educació i Cultura.

Fins el present curs els centres adscrits al nostre institut han estat **CP Camilo José Cela, CP Joan Miró, CP Infante Don Felipe, CP La Soledat, CP Alexandre Rosselló, CP Gabriel Vallseca, CP es Pont, CP Rafal Vell i CP Joan Capó**. L'Institut rep alumnes, majoritàriament, dels cinc primers. Tots aquests centres estan ubicats a barriades de gent obrera amb poder adquisitiu baix. La majoria dels pares i de les mares dels alumnes treballen fora de casa i el seu nivell d'estudis és, en general, elemental.

Per al curs 2017-2018 i de manera provisional, s'ha fet una adscripció directa del **CP Camilo José Cela i del CP Infante Don Felipe** al nostre institut.

En els grups d'ESO el centre compta amb un nombre elevat d'alumnes que provenen de fora de l'Estat Espanyol. Concretament el curs 2016-17 el 19.59% de l'alumnat d'ESO és de nacionalitat estrangera (67 alumnes de un total de 342). En aquest nivell conviuen 27 nacionalitats diferents.

Els alumnes d'ESO en general arriben a l'IES amb un nivell acadèmic mitjà-baix i en alguns casos amb mancances educatives greus. També es constaten situacions personals i familiars difícils (famílies desestructurades, problemes familiars, problemes econòmics, etc.) que han donat lloc a descompensacions socials i a famílies que s'impliquen poc en el procés educatiu dels seus fills, la qual cosa requereix que el Centre hagi de fer un esforç especial quant a l'atenció a la diversitat, la motivació dels alumnes, el control de l'absentisme i la gestió de la convivència.

Tenim en els primers cursos d'ESO un elevat nombre d'alumnat amb necessitats especials. El curs 2016-17 tenim els següents percentatges d'alumnat NESE: 1r ESO, 45'65%, 2n d'ESO: 33'33%, 3r d'ESO: 31,51%, 4t d'ESO 15'48%.

- En els **batxillerats en la modalitat de diürn** els alumnes provenen majoritàriament del nostre centre excepte en el batxillerat d'arts en el qual rebem alumnat d'arreu Palma ja que aquesta modalitat s'ofereix exclusivament a tres instituts de la ciutat. El nivell acadèmic en començar aquesta etapa és mitjà i s'observa en molts casos una falta de motivació i d'expectatives acadèmiques. En el curs 2016-17 el 15'85% d'aquest alumnat prové de fora de l'Estat Espanyol.

- En els estudis del **Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil** en les modalitats de diürn, vespertí nocturn i de distància els alumnes provenen d'arreu, tant de Palma com de la part forana ja que aquest cicle només s'ofereix a altres dos instituts a l'illa. En la modalitat a distància hi ha matrícules de les 4 illes. A les modalitats de diürn, vespertí i nocturn els alumnes tenen en general un bon nivell acadèmic la qual cosa afavoreix una bona motivació per als estudis. En el cas del Cicle en la modalitat a distància el nivell és mitjà-alt i molts d'alumnes combinen estudis amb feina.

- En **FP Bàsica** L'alumnat prové d'arreu, tant de Palma com de la part forana perquè és una especialitat que s'oferta en pocs instituts de la illa.

- En els estudis **d'ESPA semipresencial i Batxillerat a distància** els alumnes provenen d'arreu Mallorca, ja que en ESPA semipresencial l'oferta és reduïda, i el Batxillerat a distància és oferta exclusiva d'aquest centre. Alguns alumnes provenen d'estudis presencials en què han esgotat les convocatòries; la resta són adults que combinen els estudis amb feina, esportistes d'elit o d'altres alumnes que per les seves circumstàncies no poden seguir ensenyaments presencials. En general són alumnes amb una bona motivació, encara que les seves situacions personals i la manca de temps d'estudi incideixen en el temps que poden dedicar-hi i en conseqüència en els resultats.

En el curs 2016-17 hem començat el Programa Xarxa a distància que implica l'atenció dins els estudis a distància d'alumnat que està matriculat en estudis presencials en un altre centre però cursen amb nosaltres una o varies matèries que no s'oferten en el seu centre de referència. Aquest alumnat té unes característiques especials al ser menor de edat i no estar acostumats al règim a distància i també suposa una important feina de coordinació amb els centres d'origen.

- Un tret important del centre és que entre els nostres alumnes s'integren alumnes amb minusvalideses físiques.

### 1.1.2. Entorn lingüístic i social

L'àmbit lingüístic del polígon de Llevant i de les barriades dels voltants és majoritàriament castellanoparlant. La població de la zona està integrada majoritàriament tant per famílies procedents de diferents indrets de l'estat espanyol com d'altres països (principalment d'hispanoamèrica). El coneixement i l'ús de la llengua catalana, per part dels alumnes d'aquestes barriades, és molt divers i depèn de la comunitat o país d'origen en el cas dels immigrants, i dels usos lingüístics de les escoles de primària en el cas d'alumnes ja escolaritzats dins la nostra comunitat. En tot cas la tendència inicial generalitzada és la d'usar la llengua castellana com a llengua de comunicació i de relació entre els alumnes. (Veure 2.2.2.1. "Projecte Lingüístic")

En el cas d'alumnat dels estudis d'FP i de la modalitat a distància, per les seves característiques d'edat, de pertinença a diferents estrats socials i la seva procedència de diferents zones de l'Illa, presenten una gran heterogeneïtat quant als usos lingüístics. El Projecte lingüístic també proposa potenciar l'ús de la llengua catalana en les activitats docents, els recursos didàctics, i les relacions interpersonals per tal de compensar les possibles mancances lingüístiques dels alumnes.

## **1.2. L'edifici**

L'edifici on es desenvolupen les activitats de l'Institut ANTONI MAURA va ser creat l'any 1972-73, per l'arquitecte Antoni Alomar, amb conceptes arquitectònics de Le Corbusier. El cos central de l'edifici conté les aules i està envoltat de jardins i patis. També hi ha un gran nombre de patis interiors que ofereixen espais per passejar, relacionar-se amb els altres i gaudir d'un entorn agradable, caracteritzat pels colors del centre: el groc i el gris blavós. Hi ha teatre, gimnàs, aules d'informàtica, sala d'audiovisuals, biblioteca, tallers de tecnologia, aules de plàstica, laboratoris de física i ciències naturals, aula de música, laboratori de fotografia, taller d'estampació gràfica, taquilles, un aparcament de motos, bar i intranet.

Es tracta d'un edifici adaptat per a l'acolliment d'alumnes amb minusvalideses físiques.

El manteniment del centre és costós i complicat per les seves característiques. Per la edat de l'edifici i les instal·lacions, requereix de renovació d'alguns espais. Com a prioritat tenim la remodelació de les pistes esportives, que ja s'ha endarrerit i ajornat per part de la Conselleria en nombroses ocasions.

## **2. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA I PEDAGÒGICA**

### **2.1 Oferta educativa**

L'IES Antoni Maura és un centre de titularitat pública. Es va inaugurar al curs 1972-73 i fins al curs 1995-96 es va impartir exclusivament Batxillerat i COU, Llei General d'Educació (LGE). A partir del curs 1996-97 es van implantar paulatinament els ensenyaments de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE): ESO, Batxillerat, ESPA, Batxillerat a distància i Cicle Superior d'Educació Infantil en les modalitats de diürn, nocturn i distància.

**L'oferta educativa** del curs 2016-17 es reflecteix en el quadre següent:

NIVELL EDUCATIU	CURS	NOMBRE DE GRUPS	ALUMNAT
ESO	1r	4	93
	2n	4	89
	3r	4	74
	4t	3	85
FPB	1r	2	28

BATXILLERAT	1r	2	43
	2n	2	40
ESPA SEMIPRESENCIAL	1r a 4t	5 (1r quadrimestre)	174
		5 (2n quadrimestre)	120
BATXILLERAT A DISTÀNCIA	1r i 2n	8	807
CICLE FORMATIU D'EDUCACIÓ INFANTIL	1r diürn	1	30
	2n diürn	1	33
	1r vespertí	1	20
	2n vespertí	1	29
	1r nocturn	1	24
	2n nocturn	1	18
	3r nocturn	1	24
	FCT	1	40
	distància	4	231
TOTAL			2002

## 2.2. Recursos humans

Durant el curs 2016-17 el centre compta amb 115 professors i professores i 19 membres de personal no docent.

## 2.3 Gestió acadèmica i comunicacions

La **gestió acadèmica** i de dades dels alumnes i del professorat es fa a través del programa XESTIB.

En els nivells d'ESO i Batxillerat s'utilitza el sistema de comunicació amb les famílies via SMS proporcionat per la Conselleria d'Educació.

A la totalitat de les assignatures dels estudis a distància i en algunes assignatures dels estudis diürns tenim **aules virtuals** a través de les quals es fomenta el contacte alumnat-professorat i de l' alumnat entre sí, a més de l'autoaprenentatge.

El centre compta amb una pàgina web a través de la qual informa de la seva oferta educativa i activitats. També difon la informació de les activitats realitzades a través de facebook.

El correu electrònic és una important eina de comunicació amb el professorat, que es complementa amb una intranet del centre.

## 3. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE : MISSIÓ I VALORS

- L'IES Antoni Maura és un **centre laic, aconfessional i respectuós amb totes les creences**. Lliure de qualsevol tendència ideològica i/o política determinada, ens definim com a **ideològicament pluralista**. Això significa respecte envers totes les ideologies i les creences. A més, intentam donar als alumnes les informacions com més objectives, millor, perquè progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables.
- L'ús de la **llengua pròpia** és un dret reconegut de tots els membres de la nostra comunitat escolar. Potenciam l'ús de les llengües per facilitar la integració i el coneixement de les cultures -pròpies i alienes- amb plantejaments cosmopolites i oberts. Això es concreta en el Projecte Lingüístic i el Projecte d'Acolliment Lingüístic i Cultural.
- La **qualitat** és part fonamental de la nostra política i estratègia. El nostre sistema de gestió s'enfoca cap a la millora contínua a partir del model de qualitat basat en la Norma UNE-EN ISO 9001:2008, i des de l'any 2005 tenim el nostre sistema de gestió de qualitat certificat a través d'AENOR. El model de qualitat implantat suposa un Sistema de Gestió per Processos, a través del qual les activitats del centre es planifiquen, desenvolupen, avaluen i revisen. Implica també auditories internes i externes, la mesura i l'anàlisi periòdica de la satisfacció dels clients, per tal d'assegurar el bon funcionament i la millora contínua del sistema.
- La metodologia es consisteix a:
  - a) Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i de la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
  - b) Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
  - c) Fomentar el ple desenvolupament de la personalitat, les capacitats d'aprenentatge i les habilitats socials, intel·lectuals i emocionals de l'alumnat, sempre respectant el seu desenvolupament psicològic.
  - d) Considerar a l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge. Potenciar l'aprenentatge cooperatiu, significatiu i autònom, atenent a la vegada els aspectes emocionals
  - e) Donar tanta importància a la formació de la persona com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.
  - f) Fomentar la iniciativa i l'autoaprenentatge .
  - g) Facilitar la investigació i la innovació, amb una actitud oberta als canvis socioculturals i a la introducció de les noves tecnologies dirigides a la millora de la pràctica docent i adequades als diferents nivells educatius.
  - h) Tractar la diversitat, l'atenció individualitzada i la integració d'alumnes amb necessitats educatives específiques. És un centre adaptat par a integració d'alumnes amb deficiències físiques.

i) Col·laborar i participar en programes vinculats a la nostra realitat i a conservar el nostre entorn físic, social i cultural, fomentant el respecte al medi ambient.

#### **4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS**

El centre manté una estreta col·laboració i coordinació amb les escoles de primària de les quals rebem un nombre significatiu d'alumnat: **CP Camilo José Cela, CP Infante Don Felipe, CP Alexandre Rosselló** i amb els serveis socials de la nostra zona. Aquesta coordinació es centra en els següents aspectes:

- Facilitar el traspàs d'alumnes de primària a secundària
- Control de l'absentisme

Som membres del **Fons Mallorquí de Solidaritat** amb els quals col·laboram en un projecte d'agermanament amb una escola de Nicaragua.

Som membres de la Xarxa d'Instituts Connectats pel Canvi, el que ens permet compartir experiències amb altres centres.



## 5. LÍNIES D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS ESTRATÈGICS PREVISTOS PER AL PERÍODE 2017-20

<b>A. OBJECTIUS RELACIONATS AMB EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE</b>			
<b>1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS I REDUIR L'ABANDONAMENT ESCOLAR</b>			
ACTUACIONS	RESPONS (1)	INDICADORS	TEMP (2)
<b>En ESO</b> - Introduir noves estratègies metodològiques per potenciar l'aprenentatge cooperatiu, significatiu i autònom, atenent a la vegada els aspectes emocionals - Potenciar la formació del professorat en treball cooperatiu - Promoure treball per projectes integrant diferents departaments i fer extensiva aquesta metodologia al treball d'altres assignatures - Fer les gestions necessàries per mantenir les ràtios al mínim possible en aquests nivells - Agilitzar el traspàs d'informació sobre l'alumnat a principi de curs - Promoure que l'alumnat tengui a l'abast el material necessari per al seguiment de les assignatures (venda de llibres de segona mà, préstec de llibres, materials virtuals, etc) - Promoure una escolarització més equilibrada de l'alumnat NESE en la zona	D,CE, T, EDOC	- Millora dels resultats acadèmics - Reducció de l'abandonament escolar - % de grups que han fet treball cooperatiu - % de grups que han treballat per projectes - Millora de la satisfacció del professorat amb la utilització de noves metodologies - Millora de les eines pel traspàs d'informació sobre l'alumnat a principi de curs - Augment del % d'alumnat que té el material necessari a principi de curs	A  1r T 1r T
<b>En Batxillerat</b> - Augmentar la tutorització en el procés de matrícula per minimitzar els canvis de modalitat i optativa	CE	- % de canvis de modalitat o optativa	A
<b>En els estudis d'ESPA semipresencials, batxillerat a distància i FP</b> - Augmentar l'assessorament a l'alumnat a través de la tutorització de la matrícula - Dotar al professorat de noves eines metodològiques per a millorar l'atenció a l'alumnat d'aquestes modalitats i promoure el disseny de materials propis dins les aules virtuals	CE, EDOC	- % de nous alumnes tutoritzats en la matrícula	A
<b>2. INTEGRAR LES TIC COM A EINA DIDÀCTICA</b>			
ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP
- Afavorir la formació del professorat en TIC - Fomentar la utilització de les TIC com a eina didàctica - Estandarditzar les aules virtuals	CE	- Augment del % de professorat que utilitza les TIC dins l'aula - % d'aules virtuals estandarditzades	T
<b>3. FOMENTAR L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS</b>			

ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP
- Actualitzar el PLC amb el consens de tota la comunitat educativa - Potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre - Promoure activitats que fomentin l'ús i la valoració de la llengua catalana	CCP, CESC	- Aprovació i implementació del nou PLC - Nombre d'activitats realitzades relacionades amb la llengua catalana	A
<b>4. ATENDRE LA DIVERSITAT</b>			
ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP
- Optimitzar la utilització dels recursos d'atenció a la diversitat (elaboració i seguiment de les ACIS, coordinació del professorat amb el professorat de suport, etc)	CDOP	- Millorar la la satisfacció del professorat amb l'atenció a la diversitat	T
<b>5. FOMENTAR L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS</b>			
ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP
- Fomentar l'intercanvi d'alumnat a través de projectes europeus (Erasmus+) i també de forma autònoma	CERA	- Aprovació de la participació en nous projectes europeus	A
<b>6. FOMENTAR EL RECONeixEMENT DELS BONS RESULTATS ACADÈMICS I BONES PRÀCTIQUES EN TRE L'ALUMNAT</b>			
ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP
- Fomentar la participació en premis interns i externs (proves cangur, certàmens de pintura, premis literaris, etc) - Fomentar les bones pràctiques entre l'alumnat a través de premis als millors expedients, premis en les celebracions (carnestoltes. Jornades culturals, etc.), premis a l'aula més neta, etc.	CEXT, CDEP	- Nombre de convocatòries externes de premis en els quals participa l'alumnat - Lliurament de premis interns	A

## B. OBJECTIUS RELACIONATS AMB EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE

<b>7. AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA I EL RESPECTE MUTU</b>			
ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP
<b>En ESO i batxillerat</b> - Implicar les famílies a través de reunions, activitats, etc. - Consensuar normes de convivència i afavorir el seu compliment - Fomentar activitats físico- esportives que potencien la convivència, el treball en equip i el respecte mutu	CE, T	- Millora de la satisfacció del professorat, alumnat i famílies amb l'ambient de convivència en el centre - Difusió de les normes de convivència consensuades	A
<b>En tots els nivells</b> - Incentivar activitats escolars i extraescolars que augmentin la cohesió de grup	CE, T, CEXT	- Millorar la satisfacció de l'alumnat amb les activitats extraescolars	A
<b>8. AGILITZAR EL SISTEMA DE CONTROL DE FALTES DE PROFESSORAT</b>			
ACTUACIONS	RESPONS	INDICADORS	TEMP

- Fomentar el compliment de la normativa interna respecte a la justificació de faltes del professorat (introducció de faltes en el programa per part del professorat absent i de guàrdia i documentació a aportar)	CE	- Reducció del nombre de professorat al qual se li ha de recordar que ha de justificar les faltes	M
<b>9.AUGMENTAR EL SENTIMENT DE PERTINENÇA AL CENTRE</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Fomentar activitats de convivència de professorat, alumnat, famílies, personal no docent - Donar difusió de les activitats a través de la pàgina web i d'altres activitats de millora de la imatge del centre - Organitzar una festa per a l'alumnat que obté titulació de graduat en ESO o Batxillerat	CEXT	- Millora de la satisfacció de tots els col·lectius amb les activitats extraescolars	A
<b>10. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA GESTIÓ DEL CENTRE</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Potenciar la comunicació i participació amb tota la comunitat educativa a través de les reunions, aules virtuals, pàgina web i xarxes socials - Donar rellevància a la figura dels delegats de classe - Fomentar la participació de l'alumnat a través del Consell d'Alumnat	ED	- Millora de la satisfacció de tots els sectors amb la gestió del centre i la gestió de SQR	
<b>11.. ACTUALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Adequar els documents institucionals del centre a la normativa LOMCE	ED, CCP	- Implantació d'un protocol de revisió i actualització dels documents institucionals del centre amb temporització	
<b>12. PROMOURE EL BON MANTENIMENT DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Fer les gestions necessàries amb la Conselleria per a l'adequat manteniment de les instal·lacions del Centre - Millorar la recollida de queixes o suggeriments relatius al manteniment de les instal·lacions i sistematitzar la seva gestió	S	- Comunicació anual de les mancances del centre - Millora de la gestió de necessitats de manteniment i/o remodelació d'espais	A Segons necessitats
<b>13. MILLORAR L'EFECTIVITAT DE LES GUÀRDIES</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Implementar un protocol de seguiment de les guàrdies	CE	- Augment del % de guàrdies realitzades	T

<b>C. OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ENTORN</b>			
<b>14. MILLORA DE LA IMATGE DEL CENTRE</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Fomentar activitats de difusió de les activitats realitzades al centre: pàgina web, xarxes socials, difusió de bones pràctiques, presència en els mitjans de comunicació, etc.	ED, CPAW	- Nombre de visites a la pàgina web, facebook, etc. - Nombre d'activitats de difusió fetes	A
<b>15. MILLORA DEL CONEIXEMENT DEL NOSTRE ENTORN</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Potenciar les activitats relacionades amb les tradicions pròpies de les Illes Balears		- Nombre d'activitats relacionades amb tradicions realitzades	A
<b>16. AUGMENT DE LA SEGURETAT</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Fer les gestions necessàries amb la Conselleria i l'Ajuntament per tal de donar a conèixer els problemes de seguretat de la zona - Millorar el sistema de alarma i/o protecció del centre	D, S	- Nombre de contactes amb la Conselleria - Millora del sistema de alarma i/o protecció del centre	A
<b>17. MILLORA DE LA GESTIÓ MEDIAMBIENTAL</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Augmentar la consciència mediambiental de l'alumnat i el personal del centre	CMED	- Nombre d'actuacions de conscienciació mediambiental	A
<b>18. COL-LABORACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS DE LA ZONA</b>			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>TEMP</b>
- Potenciar la col·laboració entre les institucions de la zona: escoles, instituts, fundacions, serveis socials, etc. - Establir aliances amb fundacions i institucions de la zona que puguin desenvolupar programes d'interès per al nostre alumnat (activitats esportives i/o de reforç en horari d'horabaixa, etc.) - Potenciar el intercanvi i difusió de bones pràctiques a través del CEP i de la Xarxa de Centres Connectats pel Canvi	ED	- Nombre de reunions amb institucions de la zona - Nombre d'activitats realitzades amb institucions externes	A

**6. ANNEX I:**

6.1. Programacions didàctiques (PD) – PR0202 (\*)

**7. ANNEX II:** Reglament d'organització i funcionament (ROF) (\*)

**8. ANNEX III:** Pla de convivència – DC020702 (\*)

**9. ANNEX IV:** Pla d'acció tutorial (PAT) – DC020509 (\*)

**10. ANNEX V:** Projecte lingüístic del centre (PLC) – DC050114 (\*) (*pendent d'actualitzar*)

**11. ANNEX VI:** Pla d'atenció a la diversitat (PAD) – DC020533 (\*)

**12. ANNEX VII:** Pla d'emergència i evacuació – PR0704 (\*)

*(\*) La documentació corresponent als annexos es pot consultar a través de la intranet al programa de gestió documental Qualiteasy*