

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

---

IES ANTONI MAURA  
2018-2019

<b>1. INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. MARC LEGAL I ORGANITZATIU</b> .....	<b>4</b>
2.1 Resum de la normativa vigent.....	5
<b>3. ANÀLISI DEL CONTEXT, IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS</b> .....	<b>6</b>
3.1 Dades descriptives del centre .....	6
3.2 Entorn lingüístic i social.....	6
<b>4. OBJECTIUS</b> .....	<b>9</b>
4.1 Objectius generals .....	9
4.2 Objectius específics.....	9
4.2.1 Àmbit organitzatiu, de gestió i recursos.....	9
4.2.2 Àmbit docent.....	10
<b>5. PLA D'ACCIÓ</b> .....	<b>11</b>
5.1 Organització, administració i recursos .....	11
5.1.1 Composició i funcions de la Comissió de Normalització Lingüística	11
5.1.2 Comunicació interna i externa .....	11
5.1.3 Administració i gestió.....	11
5.1.4 Activitats culturals i extraescolars .....	12
5.2 Docència .....	12
5.2.1 Criteris generals per al tractament de llengües.....	12
5.2.2 Usos lingüístics.....	13
5.2.3 Organització per etapes i nivells.....	15
5.2.3.1 Educació Secundària Obligatòria.....	16
5.2.3.2 Formació Professional.....	23
5.2.3.3 Formació Professional Bàsica.....	16
5.2.3.4 Educació a distància per a persones adultes .....	16
5.2.3.5 Coordinació amb els centres de Primària i centres adscrits ....	17
5.2.3.6 Alumnes d'incorporació tardana i exempcions .....	17

## 1. INTRODUCCIÓ

Des de l'IES Antoni Maura consideram que el coneixement i l'ús de la llengua catalana afavoreix la cohesió social i evita discriminacions culturals, ja que tothom té el dret de participar en els esdeveniments organitzats pel conjunt de la societat. La llengua és una riquesa, en tots els sentits, i mai no pot ser un motiu de divisió o de confrontació. És per això que el PLC de l'IES Antoni Maura té com a objectiu bàsic que els alumnes siguin capaços d'expressar-se, si així ho desitgen, en qualsevol de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat. L'Estatut d'Autonomia (1983), en aquest sentit, assenyala: "La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la nostra cultura i tradicions, són uns elements identificadors de la nostra societat i, en conseqüència són elements vertebradors de la nostra societat".

L'Institut Antoni Maura és un centre inscrit en la realitat sociocultural de l'Illa de Mallorca, és per això que, tenint en compte el context lingüístic i cultural de Mallorca en concret, i de les Illes Balears en general, ens proposam que els alumnes assoleixin competències lingüístiques i comunicatives amb llengua catalana, llengua castellana i, com a mínim, en una llengua estrangera. Aquest objectiu s'emmarca en la consideració a què hem fet referència suara: que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, es troba en una situació desfavorable quant a l'ús i a la competència lingüística i comunicativa, tant a l'Institut com en la zona en què estam ubicats. És necessari, idò, compensar aquesta situació amb accions concretes que esmentam al llarg d'aquest Projecte.

Entenem per *competència lingüística* la competència comunicativa en sentit complet, és a dir, el domini de les habilitats gramaticals (normativa ortogràfica, sintaxi, domini del lèxic, fonètica, etc.) i també de totes les altres habilitats necessàries per a una expressió oral i escrita fluides, correctes i adequades a cada situació (coneixement i adequació de registre lingüístic, coneixements de la realitat sociocultural reflectides en el llenguatge, etc.).

Així doncs, per assolir la competència lingüística en llengua catalana és necessari, i diríem que imprescindible, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, tant en els àmbits formals com en els informals. Per això és necessari potenciar el català en les activitats lúdiques i extraescolars, ja que ajuda els al·lots a interioritzar la llengua i, per tant, facilita l'adquisició de la competència lingüística i d'hàbits lingüístics que en permeten l'ús espontani en contextos favorables. En aquest sentit, també és d'importància cabdal que la llengua amb què es vehiculen les matèries no lingüístiques, sigui, preferentment, la llengua catalana, i s'ha d'atendre el que prescriu el Decret 92/1997.

Hem de tenir en compte que la procedència lingüística de la majoria de les famílies del nostre alumnat és majoritàriament castellanoparlant o, en tot cas, parlant d'altres llengües diferents de la catalana. També cal tenir present que, per les condicions sociolingüístiques de l'entorn del barri i, de retop, de l'institut, la tendència generalitzada és la d'usar la llengua castellana com a llengua de

comunicació i de relació entre l'alumnat. Un altre factor que ho afavoreix és que la llengua catalana sofreix un *ocultament social*, ja que els parlants de català han esdevingut bilingües mentre que els parlants de castellà es mantenen normalment monolingües. Així, es dona la circumstància que, en un grup on predominen els catalanoparlants, la conversa es desenvolupa en castellà per la major tendència dels catalanoparlants a canviar d'idioma davant un interlocutor castellanoparlant. A això cal afegir que els mitjans de comunicació són predominantment en castellà. En conseqüència, la llengua catalana es troba en posició de desigualtat social en l'entorn del nostre alumnat. També cal afegir que les iniciatives en política lingüística, des de les institucions governamentals, són insuficients, cosa que no afavoreix gaire la integració lingüística, ni la cultural, ni la social.

Els centres docents, tanmateix, poden esdevenir un factor important de redreçament lingüístic i d'ajuda per a la integració dels nouvinguts. Tot i que, com acabem de dir, el nostre alumnat és majoritàriament castellanoparlant, un Projecte Lingüístic eficaç pot ajudar-los a compensar els dèficits inicials, a garantir la igualtat d'oportunitats entre tots els mallorquins i acomplir el precepte de la Llei de Normalització Lingüística segons el qual els alumnes han de tenir competència lingüística suficient en les dues llengües oficials de la comunitat autònoma en acabar el període d'ensenyament obligatori.

Un dels principis bàsics per aconseguir els objectius de la competència lingüística en llengua catalana és que els catalanoparlants, sigui quin sigui el seu lloc dins l'estructura escolar, practiquin la conversa bilingüe –el manteniment de la llengua catalana malgrat que l'interlocutor s'hi adreci en castellà-. Aquest simple fet afavoriria enormement la competència lingüística en català.

Finalment, i per compensar la falta de vitalitat de la llengua catalana tant a l'àmbit escolar com al social en general, s'hauria d'atendre al principi de discriminació positiva segons la qual ens és permès de tractar desigualment els desiguals, ja que de cap altra manera podem arribar a obtenir condicions d'arribada similars, si partim de situacions d'origen tan divergents.

Són aquestes i altres consideracions les que es tenen en compte a l'hora de redactar el Projecte Lingüístic de centre, que és l'instrument que, en el marc del Projecte Educatiu, determina les estratègies que s'han de seguir en funció de característiques específiques del centre. Recordam, per acabar, les quatre condicions bàsiques que hem de tenir presents per garantir-ne l'eficàcia:

- Que sigui coherent amb el procés educatiu del centre.
- Que sigui adequat a la pròpia realitat sociocultural.
- Que sigui consensuat i participatiu.
- Que sigui vinculant per a tots els components de la comunitat educativa.

## **2. MARC LEGAL I ORGANITZATIU**

Els documents legals que fan referència a la Política Lingüística respecte a la llengua catalana, i en concret al seu ús dins l'Ensenyament, són els següents:

- Constitució Espanyola de 1978.
- Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de 1983.
- Llei 3/1986 de Normalització Lingüística.

Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris.

Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'administració de la Comunitat Autònoma de les IB.

Ordre del 12.05.08 d'usos de la Llengua Catalana en els centres Docents.

Ordre de 27.07.98 de Catalogació de Places Bilingües (BOIB 18.08.98 i 15.10.98).

Decret 86/2005, de 29.07.2005 d'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la direcció general de Política Lingüística. (BOIB 06.08.05)

Decret 78/2006, de 15.09.05, pel qual es modifica el Decret 86/2002, de 14 de juny, que estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 130, 16-09-2006)

Decret 77/2006, de 15.09.05, pel qual es modifica el Decret

111/2002, de 2 d'agost de 2002, que estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears. (BOIB 130, 16.09.06)

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

### **Resum de la normativa vigent**

Aquest conjunt de textos legislatius es concreten, en l'àmbit docent, en una sèrie d'objectius, fets i conclusions:

Garantir que els escolars de les Illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana, sigui quan sigui que s'hagin incorporat al sistema educatiu de les Illes Balears i sigui quina sigui la llengua de procedència.

Assegurar que tots els grups d'alumnes, sigui quin sigui l'itinerari educatiu escollit, rebran, com a mínim, el 50% de les matèries no lingüístiques, en llengua catalana.

Establir que l'ensenyament de les llengües catalana i castellana, així com la de les literatures respectives, és obligatori en l'ensenyament no universitari.

La Conselleria d'Educació ha fet arribar a tots els centres docents de les IB un document sobre "Model lingüístic i model educatiu" amb la finalitat que serveixi de guia per a l'elaboració dels projectes lingüístics de centre.

## **ANÀLISI DEL CONTEXT, IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS**

### **Dades descriptives del centre**

L'Institut Antoni Maura és un centre públic situat en el Polígon de Llevant de Palma (Mallorca). Actualment s'hi imparteix en horari diürn:

primer i segon cicle d'ESO;

tres modalitats de Batxillerat: Arts, Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, Ciències de la Natura i de la Salut,

Cicle Formatiu de grau superior d'Educació infantil.

I en horari vespertí:

Educació Secundària per a persones adultes (ESPA);

Batxillerat en les modalitats de diürn.

Cicle Formatiu de grau superior d'Educació infantil.

Formació professional bàsica.

Matrícula curs 2017/18 distribuïda per:

.ESO: **338**

.Batxillerat: **94**

.Cicle formatiu de grau superior d'EI: **matrícula activa**

.ESPA: **Matrícula activa**

.Batxillerat a distància: **matrícula activa**

.Formació professional bàsica: **25**

Formen el Claustre actualment 111 professors. El personal no docent està integrat actualment per 18 persones.

L'institut té assignats els centres de Primària:

CEIP Camilo José Cela del Polígon de Llevant i el CEIP del Molinar.

### **Entorn lingüístic i social**

L'IES Antoni Maura està situat a la Barriada del Polígon de Llevant Nou, però a més d'alumnes d'aquesta barriada, també hi ha alumnat procedent d'altres barris limítrofs, principalment: Foners, la Soledat o S'Arenal; malgrat que hi ha altres centres de secundària propers (IES Francesc de Borja Moll, IES Aurora Picornell).

Segons una enquesta realitzada el curs 2014-15 sobre una mostra de 140 alumnes del centre, de 1r a 4t d'ESO, es va concloure que:

El 74,3% del nostres alumnes té com a llengua habitual només el castellà.

El 10,7% té com a llengua habitual una altra llengua diferent al castellà i al català. Això indica que entorn al 85% del alumnes no usa el català a la seva vida diària. Aquestes dades extretes de l'enquesta es veuen confirmades amb els següents ítems.

La llengua habitualment que s'utilitza fora de l'escola.

### La llengua que s'utilitza a casa

L'ús del català es veu incrementat en més d'un 15% a l'entorn escolar per la intervenció directe d'un professor. Per exemple, un 57,9% dels alumnes es dirigeix al professorat tant en català com en castellà. Per una altra banda, els alumnes que només es dirigeixen al professorat en castellà és del 38,6%.

Això indica que fora de l'àmbit escolar els alumnes utilitzen minoritàriament el català, no així dins l'àmbit escolar, on s'incrementa l'ús.

Des del Departament de Matemàtiques s'ha realitzat una enquesta (desembre 2017) amb alumnes d'ESO i Batx. sobre la llengua d'ús familiar i amb els amics, i ha donat el resultat següent, molt semblant a les dades suaresmentades:

Llengua a casa.	ESO i Batxillerat	
	Total	Percentatge
Castellà	177	66
Català	17	6
Castellà i català	33	12
Francès i castellà	2	
Polonès i castellà	1	
Txec i castellà	1	
Àrab i castellà	7	
Anglès i castellà	4	
Àrab i francès	2	
Xinès i castellà	1	
Igbo, anglès i castellà	1	
Romanès, català i castellà	1	
Urdu	1	
Portuguès	2	
Búlgar	3	
Letó	1	
Italià	2	
Bereber	1	
Xinès	6	
Anglès	1	
Àrab	2	
Punjabí	1	

Quetxua	1	
Llengües no oficials		15
	268	

No tenim les dades concretes corresponents a les famílies dels alumnes del nostre centre, però hem de fer constar que el moviment migratori ha estat intens en el darrer lustre. Així, hem notat un augment considerable de la població estrangera, part de la qual desconeix no només el català sinó també el castellà. Encara que també hem de fer constar que hi ha un contingent considerable d'estrangers procedents de Sud-amèrica on el castellà sol ser la llengua oficial<sup>1</sup> i la solen tenir com a llengua primera.

Així, les dades de Nou Llevant referides a la població són:

Grups de nacionalitat a les barriades de procedència de l'alumnat			
	Espanya	Resta UE	Extracomunitaris
Coll d'en Rabassa	84,92%	9,52%	5,55%
Nou Llevant	84,24%	6,97%	8,79%
Foners	76,63%	10,89%	12,48%
La Soletat (Sud)	81,36%	6,76%	11,88%
La Soletat (Nord)	78,57%	6,39%	15,04%
Son Gotleu	68,12%	4,17%	27,71%

Font: Padró Municipal 2017

## LLOC D'ORIGEN DEL NOSTRES ALUMNES D'ESO I BATXILLER

	Illes Balears	Àmbit lingüístic català	Resta de l'Estat	Llatinoamèrica	Món Àrab	Altres	Total
1r ESO	73	4	6	2	5	4	94
2n ESO	71	-	2	3	6	8	90
3r ESO	68	-	2	6	5	3	84

<sup>1</sup> Constatem que no tots la parlen com a llengua primera, sinó que usen habitualment alguna de les llengües americanes.



4t ESO	43	1	6	21	1	4	76
1r Batx	32	-	5	17	2	3	59
2n Batx	21	1	2	12	3	1	40
Global Centre	308 (69,52%)	6 (1,3%)	23 (5,19%)	61 (13,76%)	22 (4,96%)	23 (5,19%)	443

## **OBJECTIUS**

El professorat domina les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les IB –totes les places estan catalogades com a bilingües- de manera que estan capacitats per impartir les seves classes respectives en qualsevol de les dues llengües.

### **Objectius generals**

Els objectius generals del PLC venen formulats en la legislació i, per tant, els adaptarem al nostre centre, són els següents:

Garantir el dret a l'ensenyament en català, i en castellà, d'acord amb la normativa vigent.

Adequar els PCC de cada etapa i modalitat que s'han d'adequar a aquests objectius.

Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials en acabar el seu període d'escolarització.

Fer de la llengua catalana la llengua habitual del centre i promoure'n l'ús: en els actes, tant interns com externs, i també en la documentació.

Aquests són els punts de referència bàsics per a la formulació dels objectius específics, sobre els quals es basarà la planificació de la normalització i el desplegament curricular.

### **Objectius específics**

#### **Àmbit organitzatiu, de gestió i recursos**

Promoure activitats d'apropament i coneixement de la cultura i la llengua catalana (Departament d'activitats culturals i extraescolars).

Generar un ambient de confiança i tolerància envers la normalització lingüística (Comunitat educativa).

Potenciar que la llengua habitual en tot tipus de reunió sigui sempre el català (Direcció).

Rebre i atendre el públic prioritàriament en llengua catalana (Direcció).

Augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral (Comunitat educativa).

Fomentar l'ús de tota classe de recursos didàctics en català (Direcció i Departaments).

Fomentar la compra de material en català en tots els formats (Direcció i Departaments).

Sensibilitzar els pares, les mares i l'alumnat sobre la necessitat de l'aprenentatge i el coneixement de la llengua catalana.

Establir contactes amb les institucions per tal que possibilitin un ambient favorable a la normalització (Direcció).

Coordinar-se amb els Serveis educatius de la Conselleria d'Educació respecte a l'aplicació i aprovació del PLC.

Divulgar el PLC perquè sigui conegut per tota la comunitat educativa del centre i, sobretot, pel professorat, personal no docent i alumnat de nova incorporació (Direcció).

Assessorar la comunitat educativa de l'IES Antoni Maura en la redacció d'avisos, cartells, etc.

### **Àmbit docent**

Assegurar que un mínim del 50% del còmput horari de les matèries que reben la majoria dels alumnes de cada curs s'imparteixin en llengua catalana, segons estableix la normativa vigent.

Establir criteris horaris i de repartiment de grups que possibilitin l'equilibri lingüístic.

Establir criteris pel tractament de les llengües curriculars, així com de l'ús d'aquestes en la docència d'altres matèries.

Tractar en les reunions dels equips docents de cada grup la problemàtica lingüística i unificar criteris.

Atorgar a la tutoria i al DOP un paper protagonista en la sensibilització a favor de la normalització lingüística del centre i de la societat.

Adoptar un criteri general de discriminació positiva respecte del català en la presa de decisions a diferents àmbits tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació de desavantatge i que, per tant, ha d'esser compensada d'aquesta desigualtat.

Garantir que la llengua de comunicació i de referència gramatical també sigui el català en el cas de les assignatures de llengües estrangeres.

Atendre els alumnes d'incorporació tardana, els alumnes exempts de l'avaluació de l'assignatura de llengua catalana i els alumnes amb necessitats educatives especials, mitjançant el PALIC o mesures de suport similars.

Coordinar-se amb els centres adscrits per tal d'unificar criteris.

Actualitzar i publicar a un annex del PLC, i introduir al GESTIB, la llengua amb què es vehiculen les matèries no lingüístiques del Centre, tant en aquelles matèries impartides per professorat definitiu al centre com en les places ocupades per professorat interí.

## **PLA D'ACCIÓ**

### **Organització, administració i recursos**

#### **5.1.1 Composició i funcions de la Comissió de Normalització Lingüística**

Nomenament: la Comissió de Coordinació Pedagògica aprovarà la seva composició a proposta de la direcció i per un temps mínim de dos cursos.

Les funcions de la Comissió seran les següents:

Fer un seguiment i avaluació de l'aplicació del PLC.

Proposar modificacions o millores en el PLC.

Dissenyar estratègies que possibilitin la normalització lingüística.

Coordinar l'aplicació del PLC juntament amb l'àrea de llengües i els altres departaments i equips docents.

La composició de la Comissió serà la següent:

Un membre de l'equip directiu (en principi el director, o la persona en qui aquest delegui), el qual actuarà com a president de la Comissió, o la persona amb qui delegui.

Un membre del Departament de Llengua Catalana i Literatura, que actuarà com a coordinador lingüístic del Centre i estarà integrat a la Comissió Pedagògica; s'ha de veure reflectit en el còmput horari aquesta dedicació: tindrà un màxim de tres hores de reducció sobre el seu horari, segons la disponibilitat del Centre, i assistirà com a membre de ple dret a les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Un mínim de quatre professors de diferents Departaments que actuaran com a vocals i disposaran, segons la disponibilitat del Centre, d'una hora de reducció dins el seu horari per poder desenvolupar la seva tasca.

Un d'ells actuarà com a secretari que serà elegit per la pròpia Comissió.

Aquesta Comissió es reunirà periòdicament i comunicarà els acords presos a la Comissió Pedagògica.

#### **5.1.2 Comunicació interna i externa**

La comunicació escrita, tant interna com externa, es farà en català, tret d'aquelles persones que demanin expressament rebre-la també en castellà, o quan es consideri necessari per tal de facilitar la comunicació. La comunicació dirigida a institucions d'àmbit lingüístic català es farà en aqueixa llengua.

Aquesta comunicació escrita no només fa referència a la comunicació impresa, també s'ha d'aplicar a tota comunicació que utilitzi les noves tecnologies, és a dir, Facebook, pàgina web, aula virtual, blogs,...

#### **5.1.3 Administració i gestió**

Tota la documentació administrativa en l'àmbit lingüístic català i de gestió serà en català, sense perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho sol·liciten.

#### **5.1.4 Activitats culturals i extraescolars**

El Departament d'Activitats Extraescolars establirà uns criteris d'ús lingüístic per tal de garantir que la llengua catalana sigui majoritàriament present en l'organització, disseny, informació, publicitat i desenvolupament de les activitats del Centre, tant si són generades pel propi Departament com si són proposades des de qualsevol altre departament o àrea.

Així mateix, juntament amb la Comissió Lingüística planificarà un conjunt d'activitats que apropin i ajudin a conèixer als alumnes la cultura i la llengua catalanes.

Per això, es proposen en concret que pel que fa a l'ús de la llengua catalana a les activitats extraescolars les mesures següents:

Informació interna: totes les comunicacions de festes, eixides, viatges i activitats que es fan arribar als departaments, a l'alumnat i en general, s'han de fer en català.

Informació externa: tota la documentació del departament d'Activitats Escolars, informació als pares sobre viatges, permisos, etc. s'ha de fer en català, excepte l'adreçada a les persones que sol·licitin rebre-la també en castellà; o bé quan es consideri necessari fer-ho amb ambdues llengües per facilitar la comunicació.

Activitats diverses: conferències, festes, convocatòries, cartells, etc. s'han de fer sempre en català, tret que el conferenciant no el sàpiga parlar.

### **Docència**

#### **Criteris generals per al tractament de llengües**

El primer objectiu general de l'ESO afirma que l'alumnat ha de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els seus pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

La Llei de Normalització Lingüística de la CAIB exigeix "assegurar el coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament [...] i el domini de les llengües catalana i castellana al final del període d'escolaritat obligatòria." Així mateix, la disposició addicional 38 de la LOMCE estableix que el castellà és també llengua vehicular i que ha de ser utilitzat en matèries no lingüístiques en una proporció raonable.

Cal concretar en el PLC les decisions referides a l'àmbit lingüístic del currículum i els plantejaments didàctics sobre els quals s'ha de fonamentar el tractament de les llengües curriculars. S'entén com a tractament de llengües la voluntat de planificar i dur a terme en la pràctica docent, de manera coherent, totes les mesures necessàries per garantir que l'alumnat domini la llengua catalana i la llengua castellana i tingui un coneixement suficient d'una llengua estrangera, com a mínim, en acabar l'escolaritat obligatòria.

L'ensenyament de les diverses llengües té un elevat nombre d'elements comuns que aconsellen, per qüestions d'eficàcia i de coherència, una coordinació i col·laboració per assolir uns objectius que ens són comuns.

Es constituirà una subcomissió de tractament de llengües, formada pels caps dels departaments de Llengua Catalana, Llengua Castellana, Llengües Estrangeres i Llengües Clàssiques amb els objectius següents:

Coordinar les programacions didàctiques de llengua catalana i llengua castellana.

Establir unes normes d'ús de la llengua catalana en matèries no lingüístiques impartides en català.

Unificar la terminologia morfosintàctica bàsica.

Proposar tècniques i criteris de redacció i presentació de textos escrits de caire acadèmic en qualsevol llengua curricular.

Deixar oberta la possibilitat d'ampliació de noves propostes per al tractament de llengües.

### **Usos lingüístics**

En totes aquelles matèries que s'impartesquin en llengua catalana, el professorat procurarà seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i a contribuir a millorar la competència lingüística de l'alumnat:

#### **LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE**

**Es fomentará que la llengua catalana s'usi també fora de les classes:** guàrdies, corredors, amonestacions, intervencions públiques, contactes amb els pares i mares, festes, etc.

**Es fomentará que els catalanoparlants no abandonin la llengua pròpia en les converses** entre un catalanoparlant i un parlant d'altres llengües, ja que aquesta és una manera de garantir que es familiaritzin amb la llengua catalana.

**Convé adoptar sempre una actitud positiva respecte a la llengua catalana** animant l'alumnat a usar-la en totes les ocasions (dins l'aula i fora), ja sigui oralment com per escrit. Encoratjar, motivar i estimular l'alumnat és molt més important que corregir-ne les mancances en un primer moment. També és important fer notar, en casos concrets, que és necessari comunicar-se correctament en llengua catalana per una raó de necessitat personal i social.

**No s'han de permetre actituds d'intolerància lingüística** ni dins ni fora de les aules. Els parlants de qualsevol llengua tenen uns drets lingüístics que han de ser respectats, per això no han d'esser objecte de burla ni d'estigmatització. Les actituds d'intolerància lingüística són universalment inadmissibles, no només en relació al català.

**En situacions de conflicte**, s'ha de tenir en compte que sovint la qüestió lingüística és usada com a pretext per amagar una problemàtica més àmplia d'indisciplina i comportaments conflictius. Per això, no té sentit canviar de llengua, ja que no resoldrem res, sinó que els causants de la situació se sentiran reforçats en la seva actitud intolerant.

**La denominació correcta de les assignatures de Llengua catalana i Llengua castellana és aquesta**, per això no s'ha d'usar *llengua* per a la llengua castellana (això implicaria una exclusivitat d'aquesta) ni *català* per a llengua catalana.

## CATALÀ DINS L'AULA

### **L'opció lingüística de fer l'ensenyament en català, implica:**

Fer les classes íntegrament en llengua catalana: explicacions, escrits a la pissarra, intervencions, interpellacions, etc. I que els exàmens, treballs, etc. també es facin en aquesta llengua, ja que formen part de l'avaluació global. Només situacions excepcionals, i prèvia consulta i aprovació de la CL, es podrà prendre una altra mesura.

Que tot l'alumnat utilitzi el llibre de text en català. No és coherent que els alumnes facin servir un llibre de text en una llengua diferent de la usada pel professor; i molt manco que el professor expliqui en llengua castellana quan els llibres són en català.

Utilitzar tot el material complementari en llengua catalana, sempre que sigui possible, ja sigui material escrit (lectures, traduccions, exàmens, transparències, toponímies, mapes, etc.), com audiovisual (discs, CD, vídeos, etc.), com informàtic (programaris, webs, etc.).

Si es pren l'opció lingüística de fer l'ensenyament en català, **no s'ha de variar el criteri en cap circumstància**. I en el cas que sorgís qualche dificultat, el professorat procurarà cercar suport (al Departament d'Orientació) o utilitzar estratègies d'ajuda per a l'alumnat que ho necessiti. No es recomanable permetre que l'alumnat voti sobre aquesta qüestió, ni canviar de llengua davant els primers problemes.

Davant de **casos d'incorporacions tardanes o exempcions**, s'han de prendre mesures adequades per no haver de canviar l'opció lingüística:

Parlar amb l'alumnat que es trobi en aquesta situació, i si convé, amb els pares i les mares.

Proporcionar a l'alumnat material específic i de reforç.

Demandar l'ajuda del Departament d'Orientació Pedagògica.

Informar-los de la possibilitat d'aprendre la llengua catalana dins i fora del centre.

**Els departaments didàctics haurien de cercar tot tipus de recursos** (materials, informàtics, bibliogràfics, etc.) en llengua catalana, i posar-los a la disposició o en coneixement dels seus membres, així com sistematitzar la terminologia.

#### **Webs d'interès:**

[www.termcat.net](http://www.termcat.net) Termcat, Centre de terminologia. Consultes terminològiques (termes, al *Cercaterm*, i bibliografia especialitzada)

<http://www.uib.es/secc6/slq/> Universitat de les Illes Balears, Servei Lingüístic (Gabinet de terminologia, Guia didàctica, etc.)

<http://pdl.iec.es/> Institut d'Estudis Catalans, portal de dades lingüístiques, consulta en línia

<http://dcvb.iecat.net/> *Diccionari català-valencià-balear*, edició electrònica consultable en línia

<http://www.cpnl.org/recursos/index.htm> Consorci per a la normalització lingüística, recursos lingüístics (vocabularis, gramàtiques, models de documents, etc.)

<http://www.blues.uab.es/gab-llengua-catalana/> Universitat Autònoma de Barcelona, Gabinet de llengua catalana (*Cercamots*, traductor automàtic, etc.)

<http://www2.upc.edu/slt/index.html> Universitat Politècnica de Catalunya, Servei de Llengua i terminologia (vocabularis, traductors automàtics, etc.)

<http://www.uv.es/snl/> Universitat de València, Servei de Política Lingüística

#### **Organització per etapes i nivells**

Es durà a terme una revisió anual, que s'incorporarà a l'Annex, per tal d'actualitzar la llengua amb què s'imparteix cada matèria amb la finalitat de complir la normativa vigent, juntament amb aquelles matèries que s'han d'impartir obligatòriament en llengua catalana. Així, tant en l'horari del professor com en el del grup s'indicarà clarament en quina llengua s'impartirà cadascuna de les matèries. L'organització horària per etapes i nivells es farà, doncs, de manera que s'asseguri que la meitat del còmput horari de l'alumne, com a mínim, sigui impartida en català.

Per tal d'assolir aquest objectiu, cal que, com a mínim, el 50% del total d'hores lectives s'imparteixin en català –exceptuant les matèries lingüístiques–, tret d'aquells departaments que ho han de fer en català al 100% (Biologia i Geologia, Ciències Socials, i totes les matèries afins: Física i Química, Geografia i Història) i que tot el professorat que s'incorpori al centre com a interí tenguí la competència lingüística en les dues llengües oficials.

Cada departament farà constar en el full de distribució d'hores-professor els nivells, grups, matèria i llengua, així com el llibre de text i la seva versió. Tot això serà supervisat per la caporalia d'estudis per comprovar que es compleix.

## Educació Secundària Obligatoria

Al llarg de tota l'etapa, les àrees de Socials, i Ciències de la Natura, s'impartiran en català. La resta d'àrees o matèries s'impartiran en català fins arribar al 50% , com a mínim, del còmput horari de l'alumne.

Distribució horària a ESO	
Matèries lingüístiques	9
Matèries no lingüístiques*	21
Total	30

\* S'hi inclou l'optativa Francès de 3r i 4t d'ESO

## Formació Professional

Inicialment tots els mòduls del cicle en la modalitat presencial seran impartits en llengua catalana, tret d'aquelles excepcions que es considerin en cada circumstància o aquells que per normativa s'han d'impartir en una altra llengua (2h setmanals al mòdul de Joc infantil i la seva metodologia i 3h setmanals al mòdul d'autonomia personal i salut infantil) .

Les hores que apareixen a l'Ordre ESD/4066/2008<sup>1</sup>, dels mòduls d'Expressió i comunicació (1r curs) i el Joc infantil i la seva metodologia (2n curs) s'impartiran obligatòriament en llengua catalana per tal de facilitar al nostre alumnat l'obtenció del CCI tal com indica la resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 28 de maig de 2018 per la qual s'aproven les instruccions que estableixen les condicions per obtenir l'equivalència del certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI) amb la titulació de tècnic superior en educació infantil.

La impartició del cicle en la modalitat de distància es fa mitjançant una plataforma on actualment s'utilitza un material base amb els continguts dels diferents mòduls exposats en llengua castellana i, a més, les instruccions per a la modalitat de distància no especifiquen l'obligatorietat de realitzar aquests mòduls en llengua catalana. Per tant aquest alumnat a dia d'avui no pot obtenir l'equivalència del certificat de capacitació.

## Formació professional bàsica

S'ha de seguir fomentant l'ús de la llengua catalana, tant en les classes com en les actuacions externes amb els alumnes.

### 5.2.3.4 Educació a distància per a persones adultes

Per a l'Educació a Distància (ESPA i Batxillerat) es prendran les mesures següents.

Es redactarà en català tota la informació destinada a l'alumnat: informació general, indicacions per a cadascun dels camps de coneixement, pàgina web, i



qualsevol document en el format que sigui adreçat a l'alumnat; això no obstant, hi ha informacions que també s'adrecen en castellà a través de la pàgina web. La llengua vehicular de les tutories col·lectives serà, preferentment el català. Seguint la normativa, els camps de coneixement de la Natura i Societat seran impartits en llengua catalana.

Les tutories individuals es fan a iniciativa dels alumnes, per això es podran fer en català o en castellà segons les necessitats, encara que és recomanable donar prioritat a la llengua catalana.

#### **Coordinació amb els centres de Primària i centres adscrits**

A més de la difusió que ha de tenir el nostre PLC en els centres de Primària que tenim o tinguem adscrits, es faran reunions cada curs per avaluar el grau d'assoliment dels diferents projectes lingüístics i coordinar-ne els objectius, així com les accions específiques.

#### **5.2.3.6 Alumnes d'incorporació tardana i exempcions**

L'alumnat d'incorporació tardana rebrà l'atenció diversificada del PALIC durant el temps que es vegi necessari, cosa que determinaran el Departament d'Orientació i el de Llengua Catalana conjuntament.

Tota la comunitat educativa és responsable de l'adquisició de la competència lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut. Aquesta responsabilitat col·lectiva s'ha de transformar en el compromís d'utilitzar la llengua catalana en les diverses circumstàncies comunicatives. L'acolliment lingüístic i cultural ha d'afrontar el tractament de llengües dins de l'aula i en l'àmbit general del recinte escolar.

La llei estableix expressament que s'ha de fomentar l'assistència a classe de llengua catalana de l'alumnat exempt, de manera que els tutors i els professors que tinguin docència directa hauran de vigilar perquè això es compleixi.