



2021-2025

PROJECTE DE DIRECCIÓ

IES ANTONI MAURA

Myriam Fuentes Milani
mfuentes@iesamaura.org

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

2.1. ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN

2.2. PROJECTE EDUCATIU I ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- Oferta educativa
- Context i evolució dels estudis d'ESO i Batxillerat presencial
- Context i evolució dels estudis d'FP
- Context i evolució dels estudis semipresencials
- Claustre de professorat
- Personal no docent
- Situació econòmica
- Gestió de la convivència
- Pla de contingència

2.3. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I RESULTATS DELS DARRERS CURSOS

- Resultats d'ESO i Batxillerat
- Resultats d'FP
- Resultats dels estudis semipresencials

2.4. PUNTS FORTS I ÀREES DE MILLORA

- Punts forts
- Punts febles i àrees de millora a treballar

3. PROJECTE ESTRATÈGIC 2021-2025: ÀMBITS D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS, ACCIONS, RESPONSABLES I INDICADORS

4. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ DEL CLAUSTRE I EL CONSELL ESCOLAR

5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

ANNEX 1. MEMBRES PROPOSATS PER A L'EQUIP DIRECTIU

1. INTRODUCCIÓ

Després d'exercir el càrrec de **directora de l'IES ANTONI MAURA els darrers 14 cursos** el present projecte de direcció és el fruit de **l'anàlisi de l'evolució del centre** per part de l'equip directiu i del **consens sobre les línies de feina** a treballar en els propers 4 cursos al que hem arribat a través del diàleg i la participació entre l'equip directiu i els diferents sectors que integren la comunitat educativa. Per altra part el coneixement de l'IES Antoni Maura que tenim com equip directiu i la nostra experiència ens proporcionen una visió de la complexitat d'aquest centre i del que implica la seva gestió que esperem sigui valuosa per al desenvolupament de la nostra tasca.

L'IES Antoni Maura som un institut compromès amb la transformació educativa i l'educació integral del nostre alumnat tant en l'aspecte físic com emocional i intel·lectual. Volem crear un espai on l'alumnat pugui desenvolupar les seves capacitats a través d'experiències d'aprenentatge rellevants i significatives que l'ajudin a desenvolupar-se com a persones lliures i compromeses amb el món que els envolta. Creiem en una educació integradora, que respecta les diferències individuals i promou la igualtat d'oportunitats.

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

2.1. ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN

L'institut Antoni Maura és un centre públic d'ensenyament secundari fundat el curs 1972-73. Actualment desenvolupa ensenyaments d'ESO, Batxillerat, ESPA semipresencial, Batxillerat semipresencial, FP de grau superior d'Educació infantil en les modalitats de diürn, vespertí i a distància i FP Bàsica d'Informàtica i Comunicacions, aquests darrers només de manera residual ja que aquests estudis estan en procés de ser transferits a un altre centre educatiu.

El centre està **situat en el carrer Perú n.4, dins la barriada de Nou Llevant**, un barri perifèric de Palma de nivell socioeconòmic baix i molt afectat per la crisi econòmica que es troba en ple procés de transformació ja que la planificació urbanística de l'ajuntament contempla **convertir Nou Llevant en el Districte d'Innovació de Palma**. Aquest projecte de transformació del barri és el fruit d'un acord entre la UIB, Cort, el Govern de les Illes Balears i Endesa. Entre d'altres, el barri de Nou Llevant acollirà el Campus Palmatech, l'Energy Hub, i el Citylab (centre per incentivar la creació dins l'àmbit de STEAM: ciència, telecomunicacions, art i matemàtiques) i incentivarà la instal·lació d'empreses d'innovació a través de la cessió de solars. Aquesta transformació contempla entre els seus objectius el foment de la innovació, la diversificació econòmica i la creació de llocs de feina estables. S'estan construint grans blocs d'habitatges de luxe i està aprovat un pla de l'IBAVI per a la construcció d'habitatges de protecció oficial, el que implica un important creixement de la població.

Hem celebrat diferents reunions amb l'ajuntament i la UIB per a participar del procés de transformació de la barriada, principalment assessorant en el disseny del Citylab que pot ser un nou recurs educatiu per a la zona en el futur.

Les **instal·lacions** del centre consten d'un edifici de 3 plantes envoltat de jardins, patis i pistes esportives. L'edifici es va construir l'any 1972, el seu manteniment és costós tant per l'edat de l'edifici com pels materials de construcció emprats i la seva singular arquitectura: finestres i vidrieres de ferro, claraboies, sistema de parasols, etc. Compta amb amples espais tant en aules com en zones comunes, molta llum i diversos espais per a la convivència a l'aire lliure.

2.2. PROJECTE EDUCATIU I ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

L'Institut Antoni Maura és un **centre especialment complex** pel fet que hi conviuen 3 ofertes educatives totalment diferents: ESO i batxillerat, FP de grau superior en diferents modalitats i estudis semipresencials per adults amb les modalitats d'ESPA i batxillerat.

Al llarg dels darrers anys el centre a experimentat un **enorme procés de transformació educativa** a través d'importants processos de formació específics per als diferents equips docents i la introducció de profunds canvis tant metodològics com organitzatius i d'enfocament de la pròpia activitat docent tenint en compte les diferents necessitats de l'alumnat i les famílies.

En aquest procés de transformació hem tingut molt present el context concret del nostre alumnat (segons les diferents modalitats d'estudis) i hem fet servir com a eix els **7 principis de l'aprenentatge** marcats per la OCDE:

1. L'alumnat s'ha de situar en el centre de l'aprenentatge
2. L'aprenentatge és de naturalesa social
3. Les emocions són part essencial de l'aprenentatge
4. Hem de tenir en compte les diferències individuals
5. L'aprenentatge ha de ser inclusiu
6. L'avaluació formativa forma part essencial del procés d'aprenentatge
7. L'aprenentatge ha de construir connexions entre àrees del coneixement

Oferta educativa

L'ampla oferta educativa implica que en el centre hi han de conviure diferents estudis i per tant alumnat molt divers amb perfils, cultures, necessitats i dinàmiques molt diferents, el que és un repte afegit per a la direcció del centre. A continuació resumim l'oferta educativa del centre juntament amb l'adaptació que hem hagut de fer degut a la pandèmia per tal de disminuir les ràtios dels grups com a mesura per evitar la propagació de la COVID-19, tal com es contempla en el nostre Pla de Contingència. Hem de tenir en compte que no se'ns ha assignat professorat extra, sinó que hem

assumit aquesta ampliació de grups amb la quota assignada, en una aposta per mantenir la presencialitat en tots els grups d'ESO, batxillerat i FP en les modalitats de diürn i vespertí. El claustre, equip directiu i personal no docent ha fet un enorme esforç d'adaptació ja que implica reduir dràsticament el nombre d'hores en les quals hi havia 2 professors(aula els cursos anteriors i ha augmentat el nombre d'hores de guàrdia, el que hem considerat imprescindible per tal de fer el seguiment del pla de contingència.

Nivell	Grups assignats Quota 2020-21	Grups totals (Pla de contingència COVID)	Alumnat matriculat curs 2020-2021
1r ESO	4	5	104
2n ESO	4 + PMAR	4 + ALTER	92
3r ESO	3 + PMAR	4	63
4t ESO	3 + hores PRAQ	5	78
1r BATX	2	2	54
2n BATX	1.5	2	43
1r diürn FPGS	1	1	30
1r vespertí FPGS	3	3	80
2n diürn FPGS	1	1	24
2n vespertí FPGS	2	2	61
FPGS distància	2 + 2	2 + 2	279
2n FP Bàsica	1	1	7
ESPA semipres	4	4	483
1r BATX semipres	2	2	114
2n BATX semipres	1.5	1.5	108
TOTAL CENTRE	39	42.5	1.620

Context i evolució dels estudis d'ESO i Batxillerat presencial

L'alumnat d'ESO es caracteritza per la seva diversitat. En la seva majoria provenen dels barris que ens envolten: **Nou Llevant, Es Molinar, Ca'n Pastilla, Coll d'en Rebassa**. Comptem amb un servei de transport escolar gestionat per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Tenim dos **centres de primària amb adscripció directa: CEIP Camilo José Cela i CEIP es Molinar**, ambdós ubicats en barriades de gent obrera, en general amb poder adquisitiu baix i nivell d'estudis elemental que ha estat durament afectada per la crisi econòmica agreujada per la pandèmia, el que afecta molt la seva capacitat adquisitiva. En la darrera avaluació externa feta per l'IAQSE en el curs 2016-17 l'índex SEC (socioeconòmic i cultural) de les famílies del nostre alumnat de 2n d'ESO va resultar de (-1'18) calculat entre -2 i +2. Aquest índex el calcula l'IAQSE "a partir de

nombre de llibres i recursos per a l'estudi a casa, les expectatives acadèmiques per a l'alumnat de 2n d'ESO segons els seus pares, i els estudis i estatus professional dels pares". El nivell socioeconòmic de les famílies en aquest nivell educatiu podria canviar en els propers cursos a mesura que es dugui a terme la transformació de la barriada.

Dins l'anàlisi de la diversitat de l'alumnat d'ESO hem de dir que el percentatge d'alumnat NEE i NESE és un dels aspectes a tenir en compte en la planificació i desenvolupament de les activitats docents. En ESO tenim una mitjana de **31,03% d'alumnat NESE** (30,76% en 1r ESO, 41,30% en 2n ESO, 34,92% en 3r ESO y 24,64% en 4t ESO).

Els darrers cursos paulatinament ha anat decreixent el nombre d'**alumnat estranger**. Ha passat del 37% en el curs 2014-15 (darrer projecte de direcció) al **17,73% actual**. Així i tot el **26%** de l'alumnat d'ESO tenen **progenitors amb nacionalitat estrangera**, el que moltes vegades implica una menor competència lingüística en les llengües cooficials i una diversitat cultural que el centre ha de tenir en compte. A més tenim un important nombre d'**alumnat d'ètnia gitana** que en els primers cursos representa un percentatge molt important, per exemple enguany a 1r ESO tenim 23 alumnes d'ètnia gitana el que representa el **22,11%** entre els quals es donen importants problemes d'absentisme. Dediquem molt d'esforç a aquest alumnat per evitar en lo possible l'abandonament dels estudis de forma prematura. Finalment el centre acull un important nombre d'**alumnat amb deficiències motòriques** donat que les nostres instal·lacions en la seva majoria estan adaptades i comptem amb personal dins el departament d'orientació per a la atenció directa d'aquest perfil d'alumnat. En el present curs tenim **6 alumnes amb discapacitat motòrica**.

A **batxillerat** un nombre important de l'alumnat és de la zona encara que també tenim una part de l'alumnat que prové d'altres zones de Palma, especialment en el batxillerat d'arts.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és més alt que a l'ESO ja que són aquestes famílies les que tenen més expectatives respecte a la continuïtat en estudis superiors dels seus fills, un aspecte en el que estem intentant intervenir per promoure la igualtat d'oportunitats de tot el nostre alumnat amb independència del nivell socioeconòmic de les famílies.

Un grup de professorat molt motivat juntament amb l'equip directiu **fa 7 anys apostarem per la innovació pedagògica** en el nivell d'ESO com a forma de **millorar la convivència, la motivació i el rendiment de l'alumnat, reduir l'absentisme i el fracàs escolar i promoure el ple desenvolupament de la seva personalitat**. Començarem diverses activitats formatives en metodologies actives que situen l'alumnat en el centre de l'aprenentatge. La nostra **línia de formació ha inclòs: aprenentatge cooperatiu, rutines de pensament, gamificació, aprenentatge basat en projectes, mindfulness, programació i avaluació competencial, robòtica, TIC com a**

eina d'aprenentatge i comunicació i STEM. Creiem fermament en la formació al centre, orientada a uns objectius comuns i compartida pel claustre com a eina per crear una línia de centre basada en el coneixement, l'experimentació i el treball en equip.

Fa sis anys vam començar a introduir canvis metodològics a les aules que impliquen una manera diferent d'apropar-nos al currículum. Vam començar a introduir **projectes interdisciplinaris** a 1r d'ESO i vam anar pujant fins a 4t d'ESO. Dediquem entre 4 i 6 hores a la setmana a l'aprenentatge per projectes a cada nivell que inclouen continguts curriculars de diferents assignatures, continguts transversals i treballen en profunditat les competències. Tots els materials han estat dissenyats pel professorat del centre coordinats per la caporalia d'estudis. A més de **la innovació en metodologies i una manera diferent d'abordar el currículum**, vam introduir **canvis significatius en la gestió de conflictes i de la convivència** donant més importància a la tutoria i reduint els equips docents per facilitar el seguiment de l'alumnat i el consens de protocols i normes dins cada nivell educatiu.

Actualment estem fent extensives **paulatinament en la resta de l'horari i assignatures les metodologies actives, la programació i avaluació competencial i la nova manera de gestionar l'aula.** Per això estem treballant en la reorganització del currículum per aconseguir molt més contacte i col·laboració entre assignatures que programen projectes comuns per desenvolupar els seus currículums conjuntament. Al mateix temps estem treballant en el desenvolupament d'unitats competencials a totes les assignatures i donem prioritat a l'elaboració de materials propis contextualitzats per a l'alumnat del nostre centre.

El curs 2019-20 a 1r d'ESO les assignatures de Llengua Catalana i Ciències Socials van començar a desenvolupar els seus currículums conjuntament a través de projectes específics. De la mateixa manera hem introduït el present curs Projectes STEM (projectes de ciències, matemàtiques i tecnologia) a 2n d'ESO amb una dedicació horària de 4h. setmanals. El nostre projecte de futur és anar ampliant a 3r i 4t d'ESO aquesta línia de projectes STEM. Per altra part les matemàtiques s'han plantejat d'una manera diferent reorganitzant el currículum i introduint la gamificació i l'aprenentatge basat en el joc com a eix principal de l'aprenentatge. En general a totes les assignatures ens hem orientat **cap a un aprenentatge competencial i més significatiu.**

Finalment hem considerat molt important el **desenvolupament de la competència digital** formant tant al professorat com a l'alumnat. Al curs 2020-21 hem implantat **TEAMS** de Microsoft com a plataforma digital d'aprenentatge i comunicació a ESO i batxillerat, que es fa servir com a eina de comunicació entre el professorat en totes les modalitats. A través de TEAMS alumnat i professorat tenen una interacció contínua i personalitzada. L'alumnat d'ESO disposa d'un ordinador portàtil personal dins l'aula per a desenvolupar les activitats i accedir a recursos digitals. Fem servir un sistema de lloguer amb dret a compra organitzat i finançat pel centre que es complementa amb un

sistema de préstec per a l'alumnat amb més necessitats econòmiques per disminuir el més possible el perill d'escletxa digital. Aquest sistema s'estendrà a batxillerat en els propers cursos. També tenim l'objectiu d'estendre l'aprenentatge més competencial i metodologies actives a batxillerat.

Context i evolució dels estudis d'FP

A l'IES Antoni Maura duem a terme els estudis de **formació professional de grau superior en educació infantil en la modalitat presencial i distància** i els estudis de formació professional bàsica d'informàtica i comunicacions (aquests residuals).

Pel que fa a l'alumnat dels estudis de grau superior el perfil és divers en funció de la seva modalitat. **L'alumnat de la modalitat presencial** ve d'arreu de Mallorca, si bé és cert que majoritàriament és alumnat de la zona de Palma, el Raiguer, la Serra de Tramuntana, Migjorn i en menor mesura del Pla i Llevant pel fet d'haver-hi el cicle a l'IES Manacor i a l'IES de Santa Margalida.

L'alumnat que accedeix al cicle ho fa a través de batxillerat, grau mitjà (bàsicament d'atenció a persones en situació de dependència) o prova d'accés. En el darrers anys hem anat detectant un nivell acadèmic més baix amb moltes mancances pel que fa a l'expressió oral i escrita així com un alumnat més immadur. Per aquest motiu, a les programacions s'ha explicitat la necessitat de fer especial **èmfasi en la competència comunicativa**.

L'alumnat de la modalitat de distància és molt més divers, és un alumnat que combina la feina i els estudis, moltes vegades amb càrregues familiars. La procedència d'aquest és de totes les Illes ja que som l'únic centre que oferim aquesta modalitat d'estudis en totes les Illes Balears i això implica coordinació amb els instituts de Menorca, Eivissa i Formentera pel que fa a les proves d'avaluació ordinàries i a la derivació de l'alumnat que ha de realitzar les FCT a les altres Illes.

El departament d'Educació Infantil està format per **professorat** de les **especialitats d'intervenció sociocomunitària, serveis a la comunitat i formació i orientació laboral**. Hi ha un nombre elevat de professorat amb anys d'experiència al cicle i això ha permès dur a terme i consolidar una sèrie de projectes que considerem imprescindibles:

- Projecte d'innovació per a l'alumnat de primer: va sortir de la necessitat que l'alumnat de primer comencés a tenir contacte amb els infants i centres infantils de 0-3. Es fa una observació inicial a diferents centres, una formació específica al institut relacionada amb l'art (dansa, teatre, pintura,..) i a partir d'aquí l'alumnat fa una proposta d'implementació als centres on duu a terme les observacions.
- Programa Erasmus + per l'alumnat i el professorat: aquest programa s'ha consolidat a Itàlia i s'està iniciant a Suècia i Alemanya. Ho considerem fonamental per a la formació i reciclatge del professorat així com per a la realització de pràctiques de l'alumnat.

Un dels pilars fonamentals és la **relació que establim amb les escoles** amb les quals duem a terme la formació en centres de treball. Per a nosaltres és molt important que l'alumnat pugui accedir a fer pràctiques amb bones condicions i a centres de qualitat, per aquest motiu tenim molta cura en la selecció de les escoles amb les quals duem a terme acords de formació. El seguiment setmanal de l'alumnat en pràctiques també és clau ja que ens permet veure l'evolució de l'alumnat així com els problemes que puguin sorgir i intervenir de manera immediata.

Des de fa uns anys hem fusionat les pràctiques amb el projecte d'atenció a la infància. L'alumnat ha de desenvolupar un projecte de millora al centre on fa les pràctiques que es relacioni amb l'art.

L'equip docent de FP al llarg dels anys hem anat desenvolupant **aules virtuals per servir de suport a les classes presencials i hem elaborat material propi**. Aquest curs 20/21 hem combinat les aules virtuals amb la plataforma TEAMS partint de la formació que s'ha realitzat al centre.

Per la modalitat de distància s'utilitza la plataforma moodle depenent de la Conselleria d'Educació amb aportació de material elaborat pel professorat del departament.

Hem de recalcar que aquest curs 20/21 hem iniciat tot el que fa referència a les **programacions per competències** a la majoria dels mòduls de la modalitat presencial, adaptant les activitats de l'alumnat així com l'avaluació d'aquests partint de la tasca competencial i incorporant noves metodologies de treball. En la modalitat de distància també s'ha començat a fer-hi feina, donant un caire més competencial a les tasques de l'alumnat.

Els darrers cursos s'ha realitzat una tasca de **seguiment individual i grupal per part de la cap d'estudis**, fomentant la proximitat d'aquesta figura en relació a la resolució de conflictes, la resolució d'incidències del gestib, Teams i aules moodle, el protocol Covid-19, etc.

Context i evolució dels estudis semipresencials

Els estudis semipresencials han sofert canvis importants en els darrers cursos. Inicialment comptàvem amb una oferta per a adults que possibilitava els estudis tant a distància com semipresencials. Fa 3 cursos aquesta oferta es va dividir diferenciant estudis de batxillerat a distància que van passar a l'IEDIB de nova creació, i estudis semipresencials d'ESPA i Batxillerat que es van mantenir en el nostre centre.

En els **nivells d'ESPA i batxillerat semipresencial** l'alumnat prové de Palma i de la part forana donat que sobretot el batxillerat semipresencial és una oferta específica del nostre institut. L'alumnat en aquests estudis és adult i de nivells socioeconòmics molt diversos encara que el percentatge d'alumnat amb baixos recursos econòmics és elevat, especialment a ESPA.

El nostre centre va ser **pioner en la creació d'aules virtuals** per a aquesta modalitat d'estudis i en els darrers anys hem fet un esforç de formació i creació de materials per a dotar aquestes de continguts de qualitat. L'ús de les noves tecnologies és cabdal en aquesta modalitat .

Claustre de professorat

En el curs escolar 2020-21 ens van assignar una **quota de 94 professors**. Tenim **81 de les places en plantilla orgànica de les quals 69 estan ocupades**. El nostre claustre és majoritàriament femení, en concret un **72% del professorat són dones**.

En els darrers cursos hem fet un **enorme esforç de formació dins el centre** a través del CEP i de cursos específics gestionats directament pel centre tant per a ESO i Batxillerat com per a FP i els estudis semipresencials. És per això que **l'estabilitat del professorat és molt important**. El present curs hem rebut 36 interins dels quals 11 havien estat al centre el curs passat. **El percentatge entre 25 i 33% de la plantilla que canvia cada curs és excessiu** ja que implica que sovint no tenen la formació adient i no coneixen el funcionament del centre. A la vegada no podem reclamar interins que hem format al centre i estan implicats en el nostre projecte educatiu el que és un problema no resolt.

Ja fa temps que **incentivem que el professorat amb plaça definitiva triï grups del primer cicle d'ESO i que siguin tutors**, ja que considerem que són nivells en els que és molt important crear hàbits i vincles amb l'alumnat i famílies i per tant comptar amb professorat amb experiència en el centre i que pugui tenir continuïtat. També **en els estudis semipresencials i d'FP** és important la continuïtat ja que impliquen **coneixements profunds de les eines de moodle per al disseny i gestió de les aules virtuals i de les peculiaritats d'aquestes modalitats d'estudis**.

Del claustre en general, podem destacar la **implicació del professorat amb el projecte educatiu** en tots els sentits: participació en les formacions, compromís amb la innovació metodològica, participació en els òrgans de govern i en les diferents comissions, proposta de nous projectes i reptes, etc. el que crea un **clima de col·laboració i bon ambient de feina** que ens ha permès adaptar-nos a diferents normatives, circumstàncies i entrebancs com ara les dificultats generades per la pandèmia amb flexibilitat, dedicació i energia.

Personal no docent

En el centre comptem amb el següent personal no docent:

Col·lectiu	Nombre de places	Col·lectiu	Nombre de places
Consergeria	4 (5 persones ja que una conserge gaudeix de reducció)	ATEs	2
Administratius	4	Educ. social	1

Neteja	4 (5 persones ja que una plaça està desdoblada en 2 mitges)	Fisioterapeuta	1 compartida amb el CEIP Camilo José Cela
Manteniment	1	Seguretat	1

Encara que aquest curs hi ha hagut bastants de canvis, **el personal no docent està perfectament integrat en la dinàmica i col·labora amb el nostre projecte de centre.**

Situació econòmica

El centre actualment compta amb una **bona situació econòmica** que ens permet afrontar les despeses corrents i les corresponents a les activitats docents gràcies a que en els darrers anys hem fet un esforç per aconseguir finançament des de diferents fonts (participació en diferents programes, subvencions, etc.) i que hem administrat tant les **assignacions de Conselleria** com les **aportacions de l'alumnat i les famílies** ajustant les despeses al màxim per tal de tenir un romanent suficient per possibles situacions sobrevingudes i per a executar millores en les instal·lacions que no poguessin ser assumides per la Conselleria. El curs passat la Conselleria va decidir retallar el nostre **romanent**, el que ens deixa en desavantatge respecte a poder executar despeses extraordinàries. A finals del curs passat la Dir. Gen. de Planificació, Ordenació i Centres es va comprometre a reformar i modernitzar els banys. Si això s'arriba a executar serà una compensació per aquesta pèrdua, ja que actualment no comptem amb recursos suficients per fer-ho des del centre.

Gestió de la convivència

En general la **convivència entre els diferents col·lectius del personal del centre és bona**. Podem destacar com a molt bona la convivència entre el professorat i també entre el personal no docent així com la relació entre l'equip directiu amb tot el personal del centre en un nivell d'igualtat i companyonia, fomentant el lideratge distribuït. També tenim **bona relació amb les famílies** que en general estan molt satisfetes amb la gestió del centre, amb els tutors i tutores i amb l'ensenyament que reben els seus fills i filles. **Entre l'alumnat** la majoria de la conflictivitat es centra en els grups d'ESO amb algun cas puntual a batxillerat i FP. El centre aposta per una **gestió molt directa de la conflictivitat per part del professorat i tutors**, amb **suport directe de caporalia d'estudis** en els casos més greus.

Pla de contingència

La situació sanitària deguda a la COVID-19 ens ha dut a **reorganitzar molts espais** i a establir protocols per evitar contagis, el que ens ha obligat a fer servir com a aules espais que abans eren d'ús comú o específics de determinades assignatures com ara la biblioteca, l'aula de música, etc. També ha implicat dividir els patis per nivells i **canviar la distribució del mobiliari** tant en zones comuns com dins les aules per tal de mantenir la distància de seguretat. Per altra part els grups de batxillerat més nombrosos s'han hagut de dividir de manera que el mateix professor es fa càrrec de

l'alumnat que té dins l'aula i a la vegada de l'alumnat que segueix la classe dins **l'aula mirall** (en aquesta l'alumnat sent la veu del professorat i a través de la pissarra digital pot veure el que s'està projectant a l'aula base). Tot això **afecta tant la dinàmica del centre com la metodologia** emprada a classe, que juntament amb els continus canvis en la normativa i el fet que la incidència de faltes d'assistència en tots els col·lectius és alta pels contagis i sobretot per les quarantenes preventives **ha augmentat molt el volum de feina** i a pesar de l'enorme esforç d'adaptació tant del personal com de l'alumnat ha generat, en ocasions, tensions i cansament.

2.3. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I RESULTATS DELS DARRERS CURSOS

La complexitat del centre i els límits establerts en l'extensió del projecte de direcció ens impedeixen fer l'anàlisi dels resultats amb la profunditat que voldríem, és per això que farem un anàlisi general i ens fixarem en els principals aspectes que s'han treballat dins els objectius educatius del centre en els darrers cursos. Per a un anàlisi més profund ens hem de referir a altres documents elaborats en el centre, en especial la Revisió del Sistema anual.

Resultats d'ESO i Batxillerat

L'alumnat de 1r ESO arriba al centre amb un nivell acadèmic mig-baix en general i en alguns casos amb mancances educatives greus o amb una deficient escolarització. El **percentatge d'adequació** a 1r ESO és actualment **20 punts més baix que la mitjana de les Illes Balears** (81% a les Illes Balears, 61% al centre).

Fem un **seguiment molt estret de l'alumnat per evitar l'absentisme i l'abandonament** a través de tutoria, departament d'orientació i la educadora social. Aquest quadre reflecteix el nombre d'alumnat que continua els estudis de 1r a 4t ESO al centre. Un nombre important d'alumnat abandona els estudis de manera prematura encara que hem de tenir en compte que un percentatge d'aquests tornen al seu país d'origen o canvien de centre per trasllat de la família. Com es veu hem avançat significativament els darrers cursos **un 27% menys abandonen prematurament**.

Any 1r ESO	Total alumnat 1r ESO	Continuen en 4t ESO després de 4/5 cursos		Han abandonat el centre o els estudis
		Any comencen 4t ESO	Núm. alumnat que continua al centre	
2008	122	2011	32 (26%)	74%
2009	73	2012	28 (38%)	62%
2010	82	2013	31 (38%)	62%
2011	112	2014	28 (25%)	75%
2012	115	2015	41 (36%)	64%

2013	103	2016	44 (43%)	57%
2014	71	2017	28 (39%) (canvi normat)	61%
2015	102	2018/2019	42 (41%)	59%
2016	93	2019/2020	49 (53%)	47%

Per altra part el fet que hi ha un percentatge alt d'alumnat que deixa el centre al llarg de la etapa implica que les places vacants s'omplen amb **alumnat nouvingut**, el que és una dificultat afegida pel seguiment de l'alumnat i la millora dels resultats. No obstant, al llarg dels darrers cursos hem comprovat que **els canvis metodològics han tingut un efecte positiu en el nombre de titulats. És per això que pensem que en els propers 4 anys és molt important continuar incidint en les millores en l'àmbit pedagògic: metodologia, reorganització del currículum, mesures pedagògiques, etc.**

TITULEN	2015-16		2016-17		2017-18		2018 - 2019		2019 – 2020 (*)	
	JUNY	J+S	JUNY	J+S	JUNY	J+S	JUNY	J+S	JUNY	J+S
4t ESO	40%	60%	29%	58%	62%	71%	70%	74%	87%(*)	87(*)
2 BTX	45%	49%	53%	63%	44%	61%	60%	70%	93%(*)	95(*)

(*) El curs 2019-20 no va ser un curs ordinari degut a la pandèmia, que va donar lloc a normativa específica de promoció i titulació i important adaptació dels currículums.

Resultats d'FP

L'alumnat del cicle de grau superior d'educació infantil està molt motivat pels seus estudis i això fa que els resultats siguin molt satisfactoris. La motivació de l'alumnat no és sempre l'accés a una feina sinó moltes vegades l'accés a la universitat. De fet un gran nombre d'alumnes accedeix posteriorment als estudis de grau en educació infantil o primària. El títol de tècnic els hi suposa la convalidació de determinades assignatures del grau així com les pràctiques 0-3. El professorat en som molt conscient i per aquest motiu l'**exigència** cap al nostre alumnat és **molt alta**. Hi ha un **percentatge d'abandonament del cicle molt baix** i es dona sempre durant el primer any.

A continuació indicam el nombre de titulats dels darrers anys:

CURS	% TITULATS FP Grau Sup
2015-16	66.84%
2016-17	88.21%
2017-18	79.73%
2018-19	85.34%
2019-20	83.17%

Aquest percentatge inclou tant l'alumnat de la modalitat presencial com de la modalitat a distància.

Resultats dels estudis semipresencials

Un fet característic en els estudis semipresencials és un alt percentatge d'abandonament. Els motius són diversos, ja que l'alumnat és molt heterogeni, de diferents nivells socioeconòmics i està en diferents situacions personals i laborals. No obstant considerem significatiu que dels alumnes presentats el percentatge que assoleix l'aprobat és bastant elevat.

ESPA SEMIPRESENCIAL	% Presentats/Matriculats	% Aprovats/Presentats
15/16	38	65,5
16/17	35	73,5
17/18	35,5	75,5
18/19	41,5	71,5
19/20	50	79

BATXILLERAT SEMIPRESENCIAL	% Presentats/Matriculats		% Aprovats/Presentats	
	1r Batxillerat	2n Batxillerat	1r Batxillerat	2n Batxillerat
15/16	19	29	59	62
16/17	31	40	61	53
17/18	39	37	78	71
18/19	33	37	58	55
19/20	34	50	70	82

S'ha de tenir en compte a l'hora de comparar les estadístiques que fa dos anys que ja no tenim alumnes de batxillerat artístic i la creació de l'IEDIB ha fet que vagi disminuint el nombre alumnes matriculats al batxillerat semipresencial. En el curs 2020/2021, s'han matricular 222 alumnes, lluny dels 509 del curs 2015/2016.

2.4. PUNTS FORTS I ÀREES DE MILLORA

Punts forts

- **Capital humà.** És un dels majors valors del centre ja que compta amb un **clastre i personal no docent realment implicat** en un projecte educatiu comú i un **equip directiu** amb experiència que en els darrers cursos ha aconseguit consensuar i desenvolupar una línia de centre així com mantenir un **bon ambient de feina** i de relació entre els companys.
- **Capacitat per adaptar-nos al context.** El centre dedica un enorme esforç a adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat, que són molt diferents segons les modalitats d'estudis.

- **Formació interna.** En els darrers anys un intens pla de formació dins el centre ens ha permès engegar la **transformació educativa**.
- **Connexió i cooperació** amb altres centres i organitzacions a través de xarxes i aliances.
- **Bona imatge externa del centre** que ha millorat molt en els darrers anys.

Punts febles i àrees de millora a treballar

- **Comunicacions.** Hem començat el procés de millorar la comunicació dins el centre i amb les famílies. La **comunicació interna** ha millorat molt amb la introducció de la nova plataforma de TEAMS però s'ha de consolidar i aconseguir l'equilibri per a evitar la saturació. Quant a la **comunicació del centre amb les famílies:** la comunicació amb tutors, professorat, equip directiu, informació sobre les activitats del centre, etc. s'ha de millorar i sistematitzar.
- **Inestabilitat del professorat.** L'elevat nombre d'interins (30% aprox.), la impossibilitat de perfilar les places i de reclamar interins que estan integrats i formats dins el centre dificulta la consolidació d'un projecte de centre. És necessari un bon pla de formació inicial.
- **Resultats, fracàs escolar i abandonament.** Encara que hem millorat molt, hem de continuar avançant en la millora dels resultats i la reducció del fracàs escolar i abandonament a través de la millora de la pràctica docent: programació i avaluació competencial, metodologies actives, formació del professorat, observació de bones pràctiques, formació entre iguals, etc.
- **L'estructura organitzativa s'ha de reorganitzar** per a millorar la gestió, la presa de decisions i la coordinació docent.
- **Lideratge distribuït.** Volem una organització interna que permeti que les diferents responsabilitats siguin assumides pels diferents membres de la comunitat educativa de manera distribuïda i equilibrada, augmentant la **participació**.
- **Instal·lacions.** L'edifici amb prop de 50 anys requereix un bon pla de manteniment intern i intervencions per part de la Conselleria. Cada curs fem un informe per a la Conselleria respecte a l'estat de les instal·lacions i les necessitats de manteniment o actualització amb la corresponent prioritització que es pot consultar a la PGA. A més volem una transformació dels espais per optimitzar el seu ús i adequar-los a les noves pràctiques docents més competencials.
- **Documentació institucional.** Els continus canvis en la gestió i organització del centre així com de la normativa d'educació s'han de reflectir en la documentació institucional del centre que en alguns casos ha esdevingut des-actualitzada.
- **Imatge del centre.** Necessitem millorar la pàgina web i donar més visibilitat al centre a través de la pàgina web i les xarxes socials.
- **Bar-cafeteria.** Volem recuperar aquest servei tenint en compte la línia d'alimentació saludable del centre.

3. PROJECTE ESTRATÈGIC 2021 - 2025: ÀMBITS D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS, ACCIONS, RESPONSABLES I INDICADORS

Per a la detecció dels objectius per als propers 4 cursos a més de l'anàlisi de dades del GestIB i dels resultats dels qüestionaris de satisfacció anuals del sistema de qualitat, hem demanat participació de la comunitat educativa: famílies, alumnat, personal docent i no docent en diferents sessions de treball. La **temporalització** s'inclou a l'apartat d'indicadors. El format __/__ indica el curs en el que es realitzarà (ex. 21/22= Curs 2021/2022) el format __/__ en negreta indica un període des de_ fins_ (ex. **21-25**= Des del curs que comença en 2021 al que acaba en 2025, per tant 4 cursos)

ÀMBIT PEDAGÒGIC I PROCÉS DE L'APRENENTATGE COMPETENCIAL			
OBJECTIUS	ACCIONS	RESPON	INDICADORS I TEMPORAL.
Establir el currículum de l'ESO d'acord a un model d'ensenyament-aprenentatge de caràcter competencial	- Dissenyar les Unitats didàctiques competencials a tots els nivells d'ESO (21/22: 1r i 2n ESO, 22/23: 3r ESO, 23/24 i 24/25: 4t ESO) - Concretar com es treballarà la competència lingüística als diferents nivells i des de totes les matèries	Equip docent ESO	El 80 % de les UDC s'ha dissenyat Al 70% de les UDC s'ha concretat com es treballa i avalua la Competència lingüística
Realitzar una ordenació curricular global a l'ESO establint connexions entre diferent matèries i/o àmbits.	- Establir els elements bàsics d'un currículum integrat de llengües i com s'aplicarà. - Dissenyar i implantar projectes de STEM (ciència, tecnologia i matemàtiques) a 2n, 3r i 4t d'ESO.	Equip docent ESO	21/22:S'ha elaborat document amb currículum integrat de llengües 22/23:S'ha aprovat document 21-25 :S'han fet programacions i UDC de STEM de 2n 3r i 4t
Orientar l'avaluació a l'ESO cap a una avaluació formativa per aprendre i competencial	- Dissenyar i implantar un sistema d'avaluació orientat a donar informació qualitativa més que quantitativa. - Dissenyar un butlletí d'avaluació competencial per donar informació a les famílies. - Establir un banc d'instruments d'avaluació comú (rúbriques, diances,...) per l'avaluació de les competències claus.	Equip docent ESO	21/22:S'ha creat docum./informe d'avaluació competencial 21/22:S'ha creat en TEAMS una secció per compartir instruments d'avaluació 22/23:20 instrum.aval.compartits
Començar un procés de	- Implantar la plataforma TEAMS a Batxillerat com a eina per compartir	Equip	21-24 :S'han creat equips de batx.

transformació al batxillerat implantant metodologies actives on l'alumne és el centre de l'aprenentatge	- recursos, treballar cooperativament, millorar la comunicació i fomentar l'autoaprenentatge. - Implantar al batxillerat la realització de treballs de recerca.	docent batx.	en TEAMS amb recursos. 24/25:El 80% alumnes de batx. ha realitzat el seu treball de recerca
Continuar treballant a FP la programació per competències	- Analitzar, revisar i reformular les programacions i la metodologia emprada per apropar-nos a un ensenyament més competencial - Fer una avaluació competencial	Equip docent FP	21/22:El 50% de les programacions revisades 22/23:El 100% revisades
Desenvolupament d'aules virtuals dels estudis semi-presencials	- Ús de la nova plataforma Moodle - Potenciar l'ús de videodeotutorials - Augmentar la visibilitat en xarxes socials	Equip docent semipres.	21/22:100% aules virtuals en la nova plataforma Moodle 23/24: 80% tenen videotutorials
Millora de les eines d'avaluació dels estudis semipresencials	- Potenciar el feedback professor-alumne - Crear activitats d'autoavaluació per a que l'alumnat pugui fer el seguiment del seu progrés - Implementar exàmens on-line per a alumnes que per circumstàncies especials no es poden desplaçar	Equip docent semipres.	21/22: 30% d'assignat. Tenen activitats d'autoaval. i exàmens online segons necessitats 24/25: 100% d'assignatures tenen activitats d'autoavaluació
Dotació d'equipament per video-tutorials i videoconf.	- Adquisició de càmares, micròfons i equipament de só per enregistrar videotutorials i fer videoconferències	Cap estud semipres.	21/23: L'equipament es compra en dos cursos
Millora dels resultats	- Augmentar els nombre de titulats en 4t ESO i 2n Batx. a través de les millores en l'àmbit pedagògic i d'organització del centre anteriorment exposades. (es preenen com a referència els percentatges de titulats de 2018/19(donat que 2019/20 la situació va ser atípica)	E. Direct E. docent ESO i batx	21-25: Titul. ESO augmenta 5% 21-25: Titul. Batx augmenta 5%
Disminució de l'abandonament de l'alumnat d' ESO	- Sistematitzar els documents i les actuacions de seguiment de l'alumnat en risc i especificació de les funcions i responsabilitats de les diferents	Cap estud Dep.orien	21-25: Disminueix l'abandonament a ESO en un 7%

	persones implicades (tutors, dep. Orientació, educadora social)	Ed.Social	
ÀMBIT DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE			
OBJECTIUS	ACCIONS	RESPON	INDICADORS I TEMPORAL.
Establir una estructura de decisió, coordinació i participació orientada a un lideratge compartit que tengui com a eix principal l'aprenentatge competencial.	- Crear equips de coordinació interdisciplinars (per àmbits d'afinitat) dotats d'uns objectius, un funcionament i un espai de treball. - Prioritzar les reunions de coordinació dels equips docents, dotant-los d'una estructura, unes funcions i un horari. - Potenciar el lideratge del consell d'alumnes amb la creació de la figura de alumne d'enllaç amb direcció.	Equip directiu i equip impulsor	21-23: S'ha creat un organigrama del centre amb els diferents equips i òrgans. 23-25: S'ha dotat d'un espai i un horari per la coordinació de cada òrgan o equip.
Dissenyar espais d'aprenentatge orientats a un aprenentatge competencial, cooperatiu i autònom.	- Dissenyar i implantar espais exteriors d'aprenentatge per interactuar, aprendre, compartir, crear, etc. - Dissenyar i implantar al manco un aula del futur amb diferents espais orientats a un aprenentatge basat en projectes. - Dissenyar i implantar espais de jocs i interacció per gaudir en esplais. - Transformar aules pròpies d'FP fent-les espais amables i funcionals. - Optimitzar espais adequant-los a les diferents modalitats d'estudis. - Transformar la sala de professor en un espai que fomenti la cohesió i el treball en equip del professorat.	Equip directiu, Equip impulsor i equips docents	22-24: S'ha construït un espai d'aprenentatge a cada pati. 24/25: Hi ha una aula del futur en funcionament. 22-25: Hi ha un espai de jocs al esplai i funciona. 21-24: La sala de professorat s'ha transformat 21-23: Aules pròpies FP transform
Consolidar la plataforma TEAMS com entorn virtual d'aprenentatge i eina de comunicació de la comunitat Educ.	- Introduir a les famílies dins la plataforma TEAMS per millorar la comunicació. - Introduir al personal no docent dins la plataforma TEAMS. - Aprofundir i consolidar l'ús de la plataf. TEAMS evitant la saturació.	Equip directiu	21-23: S'han donat d'alta al 90% de les famílies a TEAMS. 21/22: S'ha donat d'alta al 100% del personal docent.
Millora de la comunicació	- Crear un aula virtual destinada a la coordinació i comunicació	Cap	21/22: Es crea aula virtual coord.

entre l'equip docent de semipresencial	entre l'equip docent dels estudis semipresencials	estudis semipres.	21-25: Progressivament es sistematitza el seu ús
Millora coordinació entre modalitats que empren les mateixes aules	- Document d'ocupació d'aules compartir a TEAMS - Definició d'un protocol d'ús i manteniment de les aules	Cap estudis semipres.	21/22: Es crea el document 22/23: Es redacta el protocol d'ús de les aules
Revisar els documents institucionals del centre	- Actualitzar els documents institucionals del centre per adequar-los a la nova normativa i a les noves dinàmiques del centre	Respons. dels doc.	21-25: S'han revisat els documents institucionals
ÀMBIT CONVIVÈNCIA I COEDUCACIÓ			
OBJECTIUS	ACCIONS	RESPON	INDICADORS I TEMPRAL.
Concretar i desenvolupar les competències socials i cíviques.	- Dissenyar un nou pla d'acció tutorial per a cada nivell educatiu especificant les diferents activitats que desenvolupen les competències socials i cíviques de l'alumnat	Tutors i dep. orient.	21-23: S'ha creat el document PAT i s'especifiquen les activitats per nivell educatiu
Potenciar comissions de treball que potencien la coeducació i la convivència.	- Potenciar la participació del professorat i de l'alumnat en la comissió de coeducació - Completar les programacions d'FP en relació a continguts de coeducació tenint en compte els materials que s'utilitzen i elaboren, el llenguatge que es fa servir, ...	Comissió de coeducació i equip docent FP	21-23: Participen en la comissió de coeducació un mínim de 10 professors i 10 alumnes. 21-23: Les programacions d'FP segueixen principis de coeducació
Implantar la cultura de mediació com a mecanisme per a la resolució de conflictes.	- Implicar a l'alumnat i el professorat en la mediació - Realitzar les activitats de formació necessàries per a desenvolupar les activitats de mediació	E.directiu i equip impulsor	22-24: S'ha creat i format un grup de mediació amb un mínim de 3 professors i 4 alumnes
Fomentar el coneixement mutu de les diferents modalitats d'estudis i la cohesió	- Reprendre i fomentar les activitats de cohesió del professorat, alumnat i personal del centre - Fer visibles les diferents modalitats d'estudis a la resta del claustre		21-25: (segons situació sanitària) al menys 3 activitats anuals de cohesió per curs

Millora de la gestió d'aula i de la convivència	- Consensuar normes de convivència amb els equips docents de nivell - Sistematitzar el registre i seguiment de problemes de convivència	Equips docents	21/22: Crear un registre compartit d'incidències
ÀMBIT FORMACIÓ DEL PROFESSORAT			
OBJECTIUS	ACCIONS	RESPON	INDICADORS I TEMPORAL.
Potenciar l'aprenentatge entre iguals	- Realitzar jornades d'intercanvi d'experiències d'aula dins el centre - Realitzar visites pedagògiques a centres innovadors de diferents comunitats/països - Potenciar els projectes Erasmus per realitzar visites pedagògiques i cursos de formació pel professorat. - Sistematitzar l'observació entre iguals com a eina bàsica d'aprenentatge i millora de la pràctica docent.	Caps estudis i coord. Erasmus	21-25: S'ha realitzat una jornada al any d'intercanvi d'experiències 22-25: S'ha realitzat una visita pedagògica/curs a altres centres. 22-25: Cada any s'han realitzat totes les etapes de l'observació entre iguals
Obrir una línia de formació del professorat orientada a l'educació emocional, afectiva-sexual, coeducació, antiracisme,...	- Realitzar activitats de formació sobre temes com el racisme, la coeducació, ... orientats a definir uns valors comuns de centre. - Realitzar tallers pràctics de com realitzar una correcta gestió emocional a l'aula.	Equip directiu i coordin.	21-23: Al menys 1 activ. anual de formació sobre coeducació, antiracisme, etc 21-23: Al menys 1 activ. anual de formació d'educ. emocional
Dissenyar un pla inicial de formació i acompanyament pel professorat nouvingut	- Dissenyar pla inicial de formació del professorat ESO/batx que inclou: aprenentatge cooperatiu, cultura del pensament, avaluació competenc. - En semipres. i FP curs específic a través del CEP o intern al setembre	Caps estudis	21-25: S'ha implantat cada any el pla de formació inicial al mes de setembre-octubre.
Aprofundir en la formació del professorat	- Formació en competència digital pel professorat - Accedir a les convocatòries formatives que s'adeqüen a la nostra línia de formació de les diferents modalitats d'estudis - Formació en programació i avaluació per competències a FP	Equip directiu	21-25: Al menys una activitat de formació anual per cada modalitat d'estudis

ÀMBIT RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN			
OBJECTIUS	ACCIONS	RESPON	INDICADORS I TEMPRAL.
Potenciar la participació i relació amb les famílies	- Donar difusió a l'AMIPA - Potenciar la participació de les famílies en les activitats del centre: productes de final de projectes, celebracions, etc - Donar a conèixer a les famílies els temes transversals que es treballen	Equip directiu	21-25: Les famílies participen en 4 activitats per curs en el centre 21-23: Es comparteix el PAT amb les famílies
Crear una línia pedagògica única i coherent amb els centres de primària adscrits	- Realitzar activitats conjuntes amb els centres de primària com productes de final de projectes, celebracions de festes i actes culturals,... - Sistematitzar una coordinació efectiva amb els centres de primària per alinear objectius i aconseguir una línia pedagògica única	Caps estudis ESO	21-25: Al menys 2 activitats per curs amb els centres de primària 21-25: 3 reunions per curs mínim amb centres de primària
Realitzar difusió dels nostre projecte educatiu.	- Realitzar activitats de difusió del batxillerat i del nostre projecte educatiu. - Connectar i organitzar les xarxes socials ; facebook, instagram,.. - Millorar la pàgina web	Cap est. Batx Coord. Pàg.web	21-25: S'ha realitzat cada any 2 activitats de difusió. 22/23: Les xarxes socials estan connectades i actualitzades.
Compartir recursos amb el barri	- Conèixer i aprofitar els diferents recursos que ofereix el barri - Realitzar activ. extraescolars(ball, esports,..) per obrir el centre al barri l'horabaixa	Educador a social	21/22: Reunió inform. recursos 22/23: S'empren 3 recurs.del barri. 22-25: Mínim 2 activ. extraesc. d'horabaixa per curs
Col·laborar amb altres centres i entitats	- Participar en xarxes de centres i formacions conjuntes - Ampliar nº escoles en conveni FCT amb el nostre enfocam. pedagògic - Mantenir les línies de col·laboració per formació de professorat i alumnat a Itàlia i consolidar les línies de col·laboració amb altres països - Fomentar les relacions amb SOIB, ONCE i altres entitats	Equip directiu	21-25: S'han fet al menys 2 activitats de col·laboració o convenis amb altres entitats cada curs

4. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ DEL CLAUSTRE I EL CONSELL ESCOLAR

La nova organització proposada per a la gestió del centre amb **noves estructures de decisió i coordinació** fomentarà una major participació de la comunitat educativa i un lideratge compartit. El fet que els responsables de diferents objectius siguin els equips docents, equip impulsor o coordinadors també augmentarà la participació i la co-responsabilització en l'assoliment dels objectius plantejats.

A la vegada el desenvolupament de les **noves eines de comunicació**, en especial la plataforma **TEAMS** compartida pel personal docent i no docent, alumnat i famílies contribuirà a una millora de la comunicació entre tota la comunitat educativa que sense dubte també redundarà en benefici de la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre.

Finalment la **creació i impuls de diferents comissions** en el centre potenciaran la participació del professorat, alumnat, personal no docent i famílies segons els seus interessos i afinitats.

5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El centre compta amb un sistema de qualitat implantat des de fa 17 anys. Actualment **participem en el Programa de Millora i Transformació de la direcció general de planificació, ordenació i centres**. A través d'aquest tenim una cultura de **millora contínua** que inclou un sistema anual de **seguiment i avaluació d'indicadors**.

El present projecte de direcció i la reflexió que ha generat en tots els sectors de la comunitat educativa serviran com a **base per a consensuar un nou projecte educatiu de centre** a partir del qual es desenvoluparan les diferents programacions generals anuals amb indicadors anuals que ens permetran avaluar els avanços fets en cada una de les línies d'actuació establertes.

A través del programa de millora al final de cada curs s'elabora un document nomenat "Revisió del sistema" que inclou l'anàlisi de l'assoliment dels objectius anuals a través dels indicadors a més d'una reflexió profunda sobre el desenvolupament de les activitats al llarg del curs.

6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

La proposta d'equip directiu inclou 6 persones de l'actual equip i una nova incorporació per jubilació de la cap d'estudis adjunta de la modalitat semipresencial. La persona que s'afegeix a l'equip és Pere Morell que el present curs és tutor de batxillerat semipresencial i fa feina conjuntament amb la cap d'estudis. Per tant tots els membres proposats tenen experiència i han demostrat el seu compromís amb el centre.

Finalment podem destacar la bona sintonia de feina entre els diferents membres de l'equip directiu i que per les nostres diferents capacitats i personalitats ens complementem i desenvolupem una bona feina en equip.

ANNEX 1. MEMBRES PROPOSATS PER A L'EQUIP DIRECTIU

DIRECTORA: MYRIAM FUENTES MILANI

- **Funcionària de carrera.** **Experiència docent:** 35 cursos
- COS: Professorat d'Ensenyament Secundari. **FUNCIO:** Llengües estrangeres
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - 1994/1995: Vicedirectora a l'IES Antoni Maura
 - 1995-2006: Secretària a l'IES Antoni Maura
 - 2006-Actualitat: Directora a l'IES Antoni Maura

SECRETÀRIA: CRISTINA OLIVARES GARCÍA

- **Funcionària de carrera.** **Experiència docent:** 15 cursos
- Plaça definitiva a l'IES Antoni Maura
- COS: Professorat d'Ensenyament Secundari. **FUNCIO:** Matemàtiques
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - 2012-Actualitat: Secretària a l'IES Antoni Maura

CAP D'ESTUDIS: LAURA MONZÓ LOZANO

- **Funcionària de carrera.** **Experiència docent:** 19 cursos
- Plaça definitiva a l'IES Antoni Maura
- COS: Professorat d'Ensenyament Secundari. **FUNCIO:** Matemàtiques
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - 2004/2005: Coordinadora Xarxapèlag
 - 2005/2006: Coordinadora Qualitat
 - 2006-Actualitat: Cap d'estudis a l'IES Antoni Maura

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA DE 4t ESO I BATX: MIRIAM MONSERRAT SALOM

- **Funcionària de carrera.** **Experiència docent:** 19 cursos
- Plaça definitiva a l'IES Antoni Maura
- COS: Professorat d'Ensenyament Secundari. **FUNCIO:** Geografia i història
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - Tutora 5 cursos
 - Cap departament 3 cursos
 - 2017-Actualitat: Cap d'estudis adjunta a l'IES Antoni Maura

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA DE 2n i 3r ESO: MARTA BETHENCOURT MUÑOZ

- **Funcionària de carrera. Experiència docent:** 19 cursos
- COS: Professorat d'Ensenyament Secundari. **FUNCIO:** Música
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - Cap departament 8 cursos
 - Tutora 5 cursos
 - 2007-2009: Vicedirectora
 - 2017/2018: del programa “Xarxa a distància” a l'IES Antoni Maura
 - 2019-Actualitat: Cap d'estudis adjunta a l'IES Antoni Maura

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA D'FP: MARIA MARTORELL VANRELL

- **Funcionària de carrera. Experiència docent:** 12 cursos
- Plaça definitiva a l'IES Antoni Maura
- COS: professorat tècnic de formació professional. **FUNCIO:** serveis a la comunitat.
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - Tutora 3 cursos
 - Cap de departament 2 cursos
 - 2017- Actualitat: Cap d'estudis adjunta FP a l' IES Antoni Maura

CAP D'ESTUDIS ADJUNT ESTUDIS SEMIPRESENCIALS: PERE MORELL PALOU

- **Funcionari de carrera.** Experiència docent: 21 cursos
- Plaça definitiva a l'IES Antoni Maura
- COS: professorat d'Ensenyament Secundari. **FUNCIO:** Biologia i Geologia
- **CÀRRECS OCUPATS:**
 - Tutor: 14 cursos

Palma, 22 de març de 2021

Sgt. Myriam Fuentes Milani