

NOM MATÈRIA :	HABILITATS SOCIALS
GRUP:	TOTS ELS GRUPS

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

Aquest mòdul és eminentment pràctic i suposa la realització i adquisició de les habilitats comunicatives que els futurs educadors i educadores infantils hauran de posar en marxa en la seva tasca diària en relació al grup d'infants, altres educadors/es del centre, els pares, etc.

Aquest mòdul implica l'assoliment de les tècniques més adients per la dinamització del treball del grup, la conducció de reunions i les estratègies de resolució de conflictes des d'una perspectiva de desenvolupament de la intel·ligència emocional i l'autoavaluació personal.

2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS

Unitat 1: Habilitats socials

Continguts: Què són?. Components de les habilitats socials. Dèficit en habilitats socials. Avaluació de la competència social

Unitat 2: Millora i entrenament de les habilitats socials.

Continguts: Millora de la competència social. Millora de la comunicació. Millora de l'escolta activa i la empatia. Millora de l'assertivitat. Millora del control i expressió d'emocions. Millora de l'autoestima. Entrenament d'habilitats socials.

Unitat 3: Resolució de conflictes i presa de decisions

Continguts: El conflicte humà. Què són els conflictes .Conflictes en els grups. Resolució de conflictes. Vies de resolució de conflictes. La presa de decisions.

Unitat 4: Caracterització de grups

Continguts: El concepte de grup. Processos de socialització. Tipus de grups. Desenvolupament i eficàcia de grup. Estructures grupals. Rols i lideratge. Grups en el treball

Unitat 5: Intervenció en grups

Continguts: Aspectes generals de la intervenció en grups. Tècniques de formació de grups. Tècniques de dramatització. Dinàmiques de grups. Programació d'activitats

Unitat 6: Intervenció en equips de treball

Continguts: El treball en equip i les reunions. Tècniques de discussió o intercanvi d'informació. La conducció de reunions. Parlar en públic.

3. TEMPORITZACIÓ

AVALUACIONS	UNITATS PROGRAMADES
PRIMERA	1, 2, 3
SEGONA	4, 5, 6

4. CRITERIS D'AVAUACIÓ

L'avaluació serà contínua i formativa a partir de la informació rebuda de l'alumnat mitjançant el treball diari de classe, proves escrites, elaboració de treballs..., per això és imprescindible i obligatòria l'assistència a classe.

Els procediments, les estratègies i l'actitud demostrades permetrà valorar l'evolució i el desenvolupament de l'alumnat així com l'adquisició dels objectius i de les competències professionals pròpies d'aquest mòdul.

L'avaluació final pretén establir si s'han aconseguit els objectius prevists i els continguts treballats. Per això, es tindran en compte no només els conceptes sinó també la seva actitud al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge, i els procediments i estratègies utilitzades per resoldre els problemes que es plantegen.

Els criteris d'avaluació per aquest mòdul corresponen als mínims que marca la normativa, en relació a allò que l'alumnat ha d'ésser capaç de realitzar per cada una de les realitzacions professionals específiques d'aquest mòdul.

Aquestes criteris d'avaluació o de realització queden contemplats a l' *Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*

5. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da.

L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinues d'assistència no justificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de sol·licitar la baixa per no perdre la convocatòria.

El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades....) ve recollit a l'*Ordre de la consellera*

d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial.

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, serà requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús inclusiu del llenguatge des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

La nota final de cada avaluació serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluable realitzades durant aquest període. Les tasques englobaran tant coneixements, procediments com actituds (autonomia, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribuiran a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluable podran incloure entre d'altres: casos pràctics, proves escrites, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

El professorat del mòdul informarà a l'alumnat, a l'inici de cada avaluació i/o unitat, quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda. També s'informarà a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluable, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

Concretant els criteris de qualificació, les notes de cada avaluació i final es conformaran a partir de:

- **PROVES INDIVIDUALS ESCRITES I/O ORALS:** tindran una aportació del 40% a la nota.
- **TREBALLS:** tindran una aportació del 40% a la nota.
- **ACTIVITATS DEL DIA A DIA:** tindran una aportació del 20% a la nota trimestral.

Per valorar aquestes activitats s'observarà i avaluarà a l'alumnat durant la realització de les mateixes mitjançant un registre, que també serà utilitzat com a instrument d'autoavaluació en relació als paràmetres actitudinals següents:

1. Assistència i puntualitat.
2. Escolta activa a classe.
3. Actuar amb intel·ligència emocional (demostrar empatia, cordialitat, comprensió, amabilitat i actitud conciliadora i sensible davant les altres persones) a les tasques diàries.
4. Respecte i interès cap als altres companys/es i les seves aportacions. Les discrepàncies s'afronten presentant un punt de vista alternatiu i argumentat.
5. Resolució de conflictes interpersonals de forma assertiva, contingències i proposta d'alternatives.
6. Expressar-se tan de forma verbal i no-verbal amb correcció i eficàcia comunicativa.
7. Utilització d'un vocabulari de cada vegada més específic i precís, adient als continguts del mòdul.
8. Preparació de les tasques i aportació de materials.
9. Participació, iniciativa i aportació d'idees significatives en les tasques proposades.
10. Participació i col·laboració en el treball en l'equip, comunicació eficaç, flexibilitat, capacitat d'adaptació i responsabilitat.
11. Referenciar els continguts treballats a classe amb exemples de l'experiència personal.
12. Reflexionar sobre les pròpies habilitats socials i en base a l'autovaloració i el feed-back rebut, fer algunes millores.

Per aprovar el mòdul en cada avaluació s'haurà d'obtenir un mínim de 5 punts com a mitjana ponderada dels tres apartats (proves, treballs i activitats del dia a dia).

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana obtinguda a cadascuna de les avaluacions. Per superar el mòdul caldrà obtenir un mínim de 5 punts a la nota final.

El professorat informarà dels terminis per al lliurament de les tasques que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura el tasca en el termini establert, i si el tipus de tasca ho permet, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-la, amb una penalització del 20% de la nota de la tasca.

Si en aquest termini d'una setmana no es lliura la feina es considerarà suspesa. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquesta tasca no s'hagi establert que s'ha de superar per poder ser ponderada amb la resta de tasques.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència no justificada serà qualificat en aquestes com a suspès. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquestes feines o tasques no s'hagin establert que s'han de superar per poder ser ponderades amb la resta de notes.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

6. RECUPERACIONS

L'alumnat que no hagi superat alguna de les 2 avaluacions, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzarà la recuperació de l'avaluació o avaluacions suspeses al mes de març (dates a determinar).

En el cas que suspengui més d'una avaluació i vulgui recuperar-les al mes de març, haurà d'aprovar cadascuna de les avaluacions suspeses perquè pugui fer mitjana.

El professorat determinarà, per cada alumne/a, el programa individualitzat de recuperació (proves, treballs, lectures addicionals...), atenent els objectius assolits durant el curs; per tant es tindran en compte les qualificacions obtingudes durant el curs acadèmic per calcular la nota final del mòdul.

Abans de les avaluacions, l'equip docent es reunirà per posar en comú i valorar l'evolució i actituds generals del grup.

Recuperacions finals:

Quan l'alumnat fa la recuperació d'una prova, o d'un treball, la nota que s'obté és la que es comptabilitza per fer la mitja.

L'alumnat que vulgui millorar nota es podrà presentar a la prova final del mòdul. La nota obtinguda en aquesta prova global escrita per pujar nota farà promig amb els percentatges mitjos obtinguts durant el curs dels altres dos apartats (activitats del dia a dia i treballs). En concret, les condicions per realitzar aquesta prova són:

- S'examinen de tota la matèria.
- Per optar a aquesta prova s'han d'haver aprovat totes les avaluacions, ja que la data d'examen coincidirà amb les recuperacions pendents.
- Una vegada començat l'examen (es pot llegir i no fer i per tant la nota no variarà) s'anul·la la nota anterior i la nota obtinguda farà promig amb la resta de notes del mòdul, encara que sigui més baixa.

Convocatòria extraordinària de juny:

La primera quinzena de juny tindrà lloc la convocatòria extraordinària per a aquells alumnes que no hagin superat el mòdul al mes de març.

La convocatòria extraordinària de juny és condicionada a la proposta de l'equip docent realitzada en la corresponent sessió d'avaluació, valorant si amb aquesta convocatòria l'alumne/a tindrà possibilitat d'assolir les competències pròpies d'aquest mòdul.

Per aprovar en la convocatòria extraordinària de juny, cal treure un 5 de nota mínima en totes les proves, treballs o activitats que se li hagin requerit en

aquesta convocatòria. La nota d'aquestes proves, treballs o activitats serà la nota corresponent a la convocatòria extraordinària.

- Si l'alumne/a ha de recuperar l'apartat d'examen: serà un examen de tot el mòdul.

- Si ha de recuperar la part de treballs: s'haurà d'elaborar un treball global que inclourà continguts de tot el mòdul i una exposició oral al final de la qual s'haurà de respondre a preguntes sobre el treball que la professora consideri oportunes.

- Si ha de recuperar la part d'activitats del dia a dia, l'alumnat elaborarà un treball d'anàlisi, reflexió i propostes que abordi els diferents aspectes i actituds implicats.

7.-MATERIAL I RECURSOS DIDÀCTICS

LLIBRE DE TEXT:

Silvia Castillo i Manuela Sánchez (2016); *Habilitats Socials*. Altamar. ISBN: 978-84-16415-13-7

LECTURES OBLIGATÒRIES:

- Ferran Ramon-Cortés .“ L'illa dels 5 fars “. Ed RBA La Magrana
- Escollir una de les opcions següents:
 - Jorge Bucay “ Déjame que te cuente(los cuentos que me enseñaron a vivir)” Barcelona:RBA,2003
 - Jorge Bucay “Cuentos para pensar” Barcelona:RBA,2006
 - Gaspar Hernández, Jordi Llavina. Contes per ser feliç. Col·lecció: La Lluna de Paper. Editorial: Estrella Polar. ISBN 978-84-9932-363-3. 2011.

MATERIALS I RECURSOS DE L'AULA VIRTUAL

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA :

GUIA DE RECURSOS BIBLIOTECA CENTRAL TECLA SALA: “ SOMRIURE A LA VIDA, Recursos d'autoajuda” <http://www.l-h.es/biblioteques>

DÍEZ DE ULZURRUB,A;MASEGOSA,A: (1996) “ La dinàmica de grups en l'acció tutoria I” .Activitats per fer a l'aula”. Barcelona. Ed. Graó

ALFONSO FRANCIA-JAVIER MATA (1992) “ Dinámica y técnicas de grupos”
Ed. CCS

LUÍS MIGUEL BASCONES (1991) “ Juegos para la animación de ambientes”
Ed. CCS

RAÚL GUTIERREZ (1997) “ El juego de grupo como elemento educativo”
Ed.CCS

MANUEL PALLARÉS (2010) “ Técnicas de grupo para educadores” Ed.ICCE

ESTUDITA MARTÍN HERNÁNDEZ (2001) “ Cómo mejorar la autoestima de los alumnos ” Ed. Cepe,S.L.

RAFAEL SANTANDREU (2011) “ L’art de no amargar-se la vida” Ed. Prisma

OLGA CASTANYER (2009) “ La asertividad: expresión de una sana autoestima”
Ed. Desclée de Brouwer,SA.

HELENA CORNELIUS-SHOSHANA FAIRE (1998) “ Tú ganas, yo gano “ Ed. Gaia