



| | | |
|---|--------------------------|---|
|  | ORIENTACIONS ACADÈMIQUES |  |
| | CURS 19/20 | |

| | |
|----------------------|--|
| NOM MATÈRIA : | INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I ATENCIÓ A MENORS EN RISC SOCIAL |
| GRUP: | TOTS ELS GRUPS |

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per exercir les funcions de:

- Organització, execució i avaluació d'intervencions socioeducatives amb menors de 0 a 6 anys en situació de risc o acollits en centres de menors.
- Organització, execució i avaluació d'intervencions dirigides a afavorir la col·laboració de les famílies en el procés socioeducatiu dels infants i, en el seu cas, millorar les seves pautes educatives i/o de criança.

La funció d'organització inclou aspectes com la detecció de necessitats i l'elaboració de la programació especificant tots els seus elements.

La funció d'execució inclou la recollida d'informació dels infants i les seves famílies, l'organització de l'actuació i la previsió de contingències, el desenvolupament de l'actuació pròpiament dita, l'aplicació de les estratègies d'intervenció establertes en la programació i l'elaboració i emplenar la documentació associada al procés.

Finalment, la funció d'avaluació es refereix al control i seguiment de les activitats.

Les activitats professionals associades a aquestes funcions es desenvolupen al sector de l'educació formal i no formal així com en el dels serveis socials d'atenció a menors de 0 a 6 anys.

2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS

Unitat 1: La infància

Continguts:

Una aproximació al concepte d'infància. L'atenció de la infància al llarg de la història. Organismes internacionals relacionats amb l'atenció a la infància. El marc internacional dels drets de la infància. El marc jurídic de l'atenció a la infància a Espanya. La protecció jurídica del menor. Responsabilitat penal del menor. Programes i serveis d'atenció a la infància.

Unitat 2: La família:

Continguts:

Aproximació al concepte de família. El cicle de vida familiar. Crisis que afecten a la vida familiar. La funció educativa de la família. Els plans, programes recursos d'atenció a les famílies.

Unitat 3: intervenció amb famílies en entorns formals:

Continguts:

La família i l'escola infantil. Participació i compromís de la família i l'escola. La comunicació amb la família. Intervenció amb la família en situacions concretes.

Unitat 4: Detecció, notificació i actuació en situacions de maltractament:

Continguts:

El maltractament infantil. Tipologia. Factors de risc i protecció. Indicadors. Detecció i notificació del maltractament. Actuacions dels serveis especialitzats. Famílies multiproblemàtiques.

Unitat 5: Intervenció en la protecció de menors.

Continguts:

Els centres de protecció de menors. Documents organitzatius d'un centre. Documents relatius al menor. El personal del centre. Intervenció en el centre. L'acolliment familiar.

3. TEMPORITZACIÓ

| AVALUACIÓ | UNITATS PROGRAMADES |
|------------------|----------------------------|
| PRIMER | 1, 2 i 3 |
| SEGON | 4 i 5 |

4. CRITERIS D'AVAUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da. L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinües d'assistència no justificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de sol·licitar la baixa per no perdre la convocatòria.

El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades....) ve recollit a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial.*

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, serà requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús del llenguatge inclusiu des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

La nota final de cada avaluació serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluables realitzades durant aquest període. Les tasques englobaran

tant coneixements, procediments com actituds (autonomia, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribuiran a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluable podran incloure entre d'altres: casos pràctics, proves escrites, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

El professorat del mòdul informarà a l'alumnat, a l'inici de cada avaluació i/o unitat, quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda. També s'informarà a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluable, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

Per aprovar el mòdul en cada avaluació s'haurà d'obtenir un mínim de 5 punts com a mitjana ponderada de totes les tasques avaluable realitzades.

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana obtinguda a cadascuna de les avaluacions. Per superar el mòdul caldrà obtenir un mínim de 5 punts a la nota final.

El professorat informarà dels terminis per al lliurament de les tasques que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura el tasca en el termini establert, i si el tipus de tasca ho permet, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-la, amb una penalització del 20% de la nota de la tasca.

Si en aquest termini d'una setmana no es lliura la feina es considerarà suspesa. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquesta tasca no s'hagi establert que s'ha de superar per poder ser ponderada amb la resta de tasques.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència injustificades serà qualificat en aquestes com a suspès. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquestes feines o tasques no s'hagin establert que s'han de superar per poder ser ponderades amb la resta de notes.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

5. CRITERIS DE RECUPERACIÓ DEL MÒDUL:

Recuperacions finals:

L'alumnat que no hagi superat alguna de les 2 avaluacions, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzarà la recuperació de l'avaluació o avaluacions suspeses al final del segon trimestre.

El professorat determinarà, per cada alumne/a, el programa individualitzat de recuperació (proves, treballs, lectures addicionals...), atenent els objectius assolits durant el curs; per tant es tindran en compte les qualificacions obtingudes durant el curs acadèmic per calcular la nota final del mòdul.

6. MATERIAL I RECURSOS DIDÀCTICS:

MATERIAL D'ÚS PERSONAL DE L'ALUMNAT:

En aquest mòdul no es farà servir llibre de text. Els materials d'estudi i de treball es facilitaran a través de l'aula virtual del mòdul.

MATERIAL I RECURSOS DEL CENTRE:

- Els recursos didàctics de l'aula virtual del mòdul.
- Biblioteca, videoteca, revistes educatives.
- Premsa escrita, parlada i/o audiovisual.

- Canó de projecció, pissarra digital.
- Ordinadors.

BIBLIOGRAFIA OPCIONAL

- “Manual d’Intervenció del Servei de Protecció al Menor.” Direcció Executiva de Protecció al Menor i Atenció a la Família. IMAS. 2011
- “Familia y escuela. Compartir la educación” Comellas, M^a Jesús. Editorial Graó. 2009
- “M’agrada la família que m’ha tocat” Thió de Pol, Carme. Editorial Eumo. 2012.
- “La participación de los padres y madres en la escuela” Alfonso, C. Amat, R. i altres. Editorial Graó. 2003
- “Models de família. Què és el que compta de debò?” Golombok, S. Editorial Graó. 2006
- “La relación familia-escuela”. Garreta, Jordi. Universitat de Lleida. 2007
- “El treball amb pares a l’escola infantil”. Lojo, Ana. Ideaspropias. 2006
- “Indómito y entrañable”. Giménez Alvira, José Ángel. Editorial GEDISA. 2010
- “Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia”. Barudy, J. i Dantagnan, M. Editorial GEDISA. 2009
- “Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial”. Pérez, Rosa. Una anàlisi psicosocial. Editorial Pagès. 2004
- “Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños acogidos y adoptados”. Gonzalo, J. L. Editorial Desclée De Brower. 2015
- “La resiliència familiar”. Delage, M. Editorial GEDISA. 2010
- “Familias modernas”. Golombok, S. Editorial SIGLO XXI. 2016
- Articles recomanats pel professorat del mòdul.