
 <small>INSTITUT D'ENSENYAMENT SECUNDARI</small>	ORIENTACIONS ACADÈMIQUES	
	CURS 19/20	

NOM MATÈRIA :	EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA
GRUP:	2n DIÛRN I 2n VESPERTÍ

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

Aquest mòdul té com a objectiu aprofundir en la formació que, com a futurs educadors i educadores, faci possible l'assimilació de tots els conceptes relacionats amb la metodologia del joc, amb tots els seus aspectes: teories de diferents autors sobre el joc, desenvolupament del joc segons les diferents edats, implicacions afectives, cognitives, socials, classificacions i tipus de jocs, etc.

Tal com indica l'article 6 de *Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de desembre de 2008 per la qual es regula l'organització i el funcionament del cicle formatiu d'Educació infantil en la modalitat presencial que s'imparteix d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears*, s'incorpora en aquest cicle formatiu la llengua anglesa de forma integrada en almenys dos mòduls professionals d'entre els que componen la totalitat del cicle formatiu.

El mòdul de Joc infantil i la seva metodologia incorpora la llengua anglesa amb una càrrega lectiva total de **dues hores** al llarg de la setmana. Per tant, al llarg del curs, s'efectuaran diferents activitats i pràctiques en anglès, juntament amb suport teòric de les unitats treballades, que seran avaluades tal i com s'especifica a l'apartat número 4 d'aquestes orientacions.

2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS

Unitat 1. El joc

Concepte i característiques del joc. El dret a jugar. Teories explicatives del joc. El joc com a metodologia. Classificació del joc. Planificació dels jocs. Pautes per a l'adaptació dels jocs. Currículum d'Educació Infantil.

Unitat 2. El joc infantil i la seva importància en el desenvolupament

La importància del joc en el desenvolupament infantil. Aportacions del joc al desenvolupament infantil. El joc en cada etapa evolutiva. L'adult i l'estimulació del joc. Tipus de jocs (jocs de falda, jocs amb el cos, cançonetes amb gest, cançonetes per jugar i cançó de triar, panera dels tresors, joc de transició, joc heurístic, joc tradicionals, etc.). El fitxer de jocs.

Unitat 3. La joguina com a recurs educatiu

Concepte i característiques de la joguina. Història de la joguina. Qualitat i seguretat de la joguina. Criteris per a la selecció de juguetes. Classificació de les joguines. Els mitjans de comunicació i la joguina. La joguina com a transmissora de valors socials. Selecció i adaptació de joguines per a infants amb dèficit sensorial i intel·lectual.

Unitat 4. Organització d'espais, materials i activitats lúdiques

Els espais lúdics al centre escolar. L'aula i l'organització de zones. Altres espais lúdics al centre infantil. El pati escolar és un espai educatiu. Activitats lúdiques fora del centre escolar. Els materials de joc. Instal·lacions.

Unitat 5. Programació i Avaluació de l'activitat lúdica

Aplicació de la programació a les activitats lúdiques. Concepte d'avaluació i observació. Instruments d'observació del joc. Planificació del procés d'observació.

Unitat 6. Organització i planificació d'activitats lúdiques en l'àmbit no formal

L'educació del temps lliure en l'àmbit no formal. El joc com a recurs per a la inclusió. Integració social a través del joc. El lleure inclusiu. Planificació de projectes d'animació infantil. L'oferta lúdica en l'àmbit no formal.

Es faran en cada unitat lectures d'articles de revistes o llibres especialitzats que a més d'aportar diferents punts de vista i informació complementària, tindran l'objectiu d'afavorir la competència lingüística de l'alumnat.

3. TEMPORITZACIÓ

AVALUACIÓ	UNITATS PROGRAMADES
PRIMER	UT 1, 2 i 3
SEGON	UT 4, 5 i 6

4. CRITERIS D'AVAUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da.

L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinues d'assistència no justificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de sol·licitar la baixa per no perdre la convocatòria.

El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades...) ve recollit a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial.*

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, serà requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús del llenguatge incliusiu des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

La nota final de cada avaluació serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluable realitzades durant aquest període. Les tasques englobaran tant coneixements, procediments com actituds (autonomia, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribuiran a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluable podran incloure entre d'altres: casos pràctics, proves escrites, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

El professorat del mòdul informarà a l'alumnat, a l'inici de cada avaluació i/o unitat, quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda. També s'informarà a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluable, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

Per aprovar el mòdul en cada avaluació s'haurà d'obtenir un mínim de 5 punts com a mitjana ponderada de totes les tasques avaluable realitzades.

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana obtinguda a cadascuna de les avaluacions. Per superar el mòdul caldrà obtenir un mínim de 5 punts a la nota final.

El professorat informarà dels terminis per al lliurament de les tasques que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura el tasca en el termini establert, i si el tipus de tasca ho permet, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-la, amb una penalització del 20% de la nota de la tasca.

Si en aquest termini d'una setmana no es lliura la feina es considerarà suspesa. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquesta tasca no s'hagi establert que s'ha de superar per poder ser ponderada amb la resta de tasques.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència no justificada serà qualificat en aquestes com a suspès. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquestes feines o tasques no s'hagin establert que s'han de superar per poder ser ponderades amb la resta de notes.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

5. RECUPERACIONS.

Recuperacions finals:

L'alumnat que no hagin superat alguna de les 2 avaluacions, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzaran la recuperació de l'avaluació o avaluacions suspeses al mes de març.

El professorat determinarà, per cada alumne/a, el programa individualitzat de recuperació (proves, treballs, lectures addicionals...), atenent els objectius assolits durant el curs; per tant es tindran en compte les qualificacions obtingudes durant el curs acadèmic per calcular la nota final del mòdul.

Convocatòria extraordinària de juny:

La primera quinzena de juny tindrà lloc la convocatòria extraordinària per a aquells alumnes que no hagin superat el mòdul al mes de març.

La convocatòria extraordinària de juny és condicionada a la proposta de l'equip docent realitzada en la corresponent sessió d'avaluació, valorant si amb aquesta convocatòria l'alumne/a tindrà possibilitat d'assolir les competències pròpies d'aquest mòdul.

Per aprovar en la convocatòria extraordinària de juny, cal treure un 5 de nota mínima en totes les activitats avaluable que se li hagin requerit en aquesta convocatòria

6. CAPACITACIÓ LLENGUA CATALANA:

Tal com indica la resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 28 de maig de 2018 per la qual s'aproven les instruccions que estableixen les condicions per obtenir l'equivalència del certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI), l'alumnat que hagi obtingut el títol de tècnic superior en Educació Infantil d'acord amb el currículum establert a l'Ordre del la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008, obtindrà l'equivalència amb el certificat de capacitació sempre que es donin les següents condicions:

- Els alumnes han d'estar en possessió del certificat de coneixement de llengua catalana del nivell B2 o equivalent, d'acord amb la normativa vigent.
- El mòdul El joc infantil i la seva metodologia i el d'Expressió i comunicació s'han d'impartir en llengua catalana.

Per aquest motiu, les activitats puntuables que es dugin a terme en aquests mòduls s'hauran de fer en llengua catalana, exceptuant les activitats en llengua anglesa corresponents al mòdul El joc infantil i la seva metodologia.

7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES:

REFERÈNCIES OPCIONALS

El professorat facilitarà el material necessari per tal de treballar els continguts.

NO ÉS NECESSARI COMPRAR CAP LLIBRE DE TEXT.

Llibre de text:

- Mateo, E. (2014). **El joc infantil i la seva metodologia**. Madrid: MacMillan. ISBN 9788415991878.
- Pezzi, M. C., et al. (2011). **El juego infantil y su metodologia**. Madrid: McGraw-Hill. ISBN 9788448171513.
- Romero, V., i Gómez, M. (2016). **El joc i la seva metodologia**. Barcelona: Altamar. ISBN 9788416415144 (castellà) - 9788416415151 (català).

Diccionaris d'anglès on-line:

- Monolingüe: MacMillan Dictionary <https://www.macmillandictionary.com/>
- Bilingüe: Wordreference <http://www.wordreference.com/>

Altres llibres d'interès:

- Abad, J; i Rui de Velasco, A. (2011). **El juego simbólico**. Barcelona: Biblioteca de Infantil 31, Graó. ISBN 9788499806976.
- Bañeres, D., et al. (2008). **El juego como estrategia didáctica**. Barcelona: Graó. ISBN 9788478276332.
- Berruezo, P. P., i Lázaro, A. (2009). **Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil**. Sevilla: MAD. ISBN 9788467613056.
- Christopher, C., i Janni, N. (2011). **Juegos creativos para tu bebé**. Barcelona: Grijalbo. ISBN 9788425341953.
- Fodor, E., Moran, M., i Molerés, A. (2004). **Todo un mundo de sorpresas**. Madrid: Pirámide. ISBN 9788436834567.
- Guitart, R. (2004). **101 jocs no competitius**. Barcelona: Graó. ISBN 9788478273287.
- Laguía, M. J., i Vidal, C. (2008). **Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)**. Barcelona: Biblioteca de infantil 26, Graó. ISBN 9788478277568.
- Molina, I. i Jiménez, N. (1995). **La escuela infantil. Acción y Participación**. Barcelona: Paidós. ISBN 9788475098234.
- Parcerisa, A. (1988). **Colonias escolares. Organización, actividades y recursos**. Barcelona: Graó. ISBN 9788485729890.
- Sans, J. (2008). **Juga a fer juguetes**. Palma de Mallorca: José J. De Olañate. ISBN 9788497164368.
- Vélez, R. (2009). **Jugar y aprender; talleres y experiencias en Educación Infantil**. Barcelona: Octaedro. ISBN 9788480634366.