

NOM MATÈRIA :	DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU
GRUP:	2n VESPERTÍ B

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per exercir les funcions d'organització, execució i avaluació d'intervencions educatives dirigides a afavorir el desenvolupament emocional, social, moral i sexual dels infants de 0 a 6 anys.

Per tant, partim de la idea que l'alumnat ha d'esser el subjecte actiu del seu propi aprenentatge, amb capacitat crítica, de raonament i d'opinió. Per aquest motiu es pretén una metodologia de treball que fomenti l'elaboració progressiva dels coneixements per part de l'alumnat a partir d'un aprenentatge constructiu, cooperatiu i observacional.

Per tot això, les activitats d'ensenyament aprenentatge tindran com a objectiu prioritari suscitar i assolir la motivació, la reflexió, l'observació, el raonament, la creativitat, l'empatia, l'autoconfiança, l'autocontrol, la participació de l'alumnat...en definitiva el desenvolupament de tots els aspectes de la intel·ligència emocional.

Així, les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que permeten assolir els objectius del mòdul estan relacionades amb:

- El disseny de programes i activitats partint del coneixement teòric del desenvolupament socioafectiu dels infants i, en el seu cas, de les directrius establertes en una programació prèvia.
- La selecció i implementació d'estratègies metodològiques que permetin la creació d'un clima de seguretat afectiva per als infants i afavoreixin l'establiment de relacions interpersonals amb iguals i persones adultes, així com el coneixement de l'entorn familiar, escolar i social.
- La resolució de casos pràctics i discussió dels mateixos
- L'assistència a conferències, taules rodones, debats, pel·lícules, taller de teatre,... relacionades amb el mòdul que es puguin organitzar al llarg del curs per organismes diversos i que siguin d'interès per el mòdul. Aquestes activitats dependran de l'horari de l'entitat organitzadora.
- L'anàlisi crítica de les pròpies actituds amb relació a la igualtat de gènere.
- El treball en equip.
- L'autoavaluació del treball realitzat.

2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS

Unitat 0. Introducció al desenvolupament socioafectiu i de l'educació emocional: Conceptes relacionats amb el desenvolupament: creixement, maduració, desenvolupament i aprenentatge. Afectivitat, emocions i sentiments. Justificació i necessitat de l'educació socioafectiva. Fonamentació teòrica de l'educació socioafectiva. Les quatre emocions bàsiques.

Unitat 1. Desenvolupament afectiu.

Continguts: s'aborden els processos del desenvolupament de l'afectivitat i de les emocions, exposant-se les principals teories de les escoles i autors més reconeguts. En especial es tracta el tema de l'afecció i el període d'adaptació. També es tracten els temes de la relació d'art i emoció, i de música i emoció.

Unitat 2. Desenvolupament social.

Continguts: es parla de la naturalesa social del ser humà i s'exposen les teories explicatives corresponents. Els temes que s'aborden són el procés de socialització i dels diferents agents que intervenen, en especial el paper de l'educador/a com a model. Es tracten temes com el coneixement d'un mateix, el coneixement i la relació amb els altres, la importància del joc i finalment, l'educació emocional i de les habilitats socials. També es fa referència a l'avaluació del desenvolupament socioafectiu.

Unitat 3. Desenvolupament moral.

Continguts: s'aborden conceptes bàsics com la moral, el judici moral, els valors i ètica. S'exposen les principals teories explicatives i diferents estratègies per afavorir l'educació amb valors.

Unitat 4 Desenvolupament sexual.

Continguts: s'explica els conceptes bàsics sobre com es produeix el desenvolupament sexual i l'adquisició de rols i estereotips de gènere. S'expliquen també les principals teories i es tracten així mateix, la coeducació i l'educació no sexista.

Unitat 5. Trastorns psicopatològics en la infància i conflictes més freqüents.

Continguts: Des de la perspectiva de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, aquesta unitat permet conèixer alguns dels trastorns i conflictes que els tècnics en Educació Infantil poden trobar en la seva labor diària amb els més menuts.

3. TEMPORITZACIÓ

AVALUACIONS	UNITATS PROGRAMADES
PRIMERA	1, 2,
SEGONA	3,4 i 5

4. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da. En la modalitat d'estudis presencials, les faltes d'assistència per motius de treball no es consideren faltes justificades.

L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinues d'assistència no justificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de donar-se de baixa per no perdre la convocatòria. Si l'alumne/a no es dona de baixa, se li donarà d'ofici, cosa que li comportarà la pèrdua de la convocatòria.

El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades....) ve recollit a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial.*

Criteris d'avaluació:

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, serà requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús del llenguatge inclús des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

La nota final de cada avaluació serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluable realitzades durant aquest període.

Les tasques englobaran tant coneixements, procediments com actituds (autonomia, autoconfiança, autocontrol, creativitat, comunicació, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribuiran a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluable podran incloure entre d'altres: casos pràctics, proves escrites, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

El professorat del mòdul informarà a l'alumnat, a l'inici de cada avaluació i/o unitat, quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima

de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda. També s'informarà a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluables, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

Criteris de qualificació:

Pel que fa als criteris de qualificació, les notes de cada avaluació i la final, es conformaran a partir de:

· **PROVES INDIVIDUALS ESCRITES:** partint del coneixements adquirits del mòdul de desenvolupament socioafectiu s'hauran de contestar preguntes tipus test i dissenyar programes i/o activitats per als infants de 0 a 6 anys. Les proves escrites tindran una aportació del 50%.

· **TREBALLS I ACTIVITATS D'AULA:** tindran una aportació del 50% a la nota final.

La professora establirà juntament amb l'alumnat un termini per al lliurament dels treballs que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura o realitza el treball en el termini establert, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-lo, amb una penalització del 20% a la nota del treball.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència no justificada serà qualificat en aquestes com a suspès.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

Dins dels treballs demanats, hi ha la lectura obligatòria del llibre: SIEGEL, D.J. I PAYNE BRYSON, T (2015): "El cervell del nen"; Editorial Viena. ISBN 9788483308660

Per poder-se presentar a les proves escrites de cada avaluació serà imprescindible lliurar totes les activitats i els treballs indicats.

Per poder fer mitja entre els dos apartats, s'haurà de tenir al menys un 5 en cada un dels apartats.

S'entendrà que el mòdul està aprovat quan la mitjana dels dos apartats anteriors sigui com a mínim 5.

5. RECUPERACIONS FINALS

Recuperació de la/les prova/es escrites: per poder presentar-se és necessari haver lliurat tots els treballs. L'alumnat que no hagi superat alguna de les dues avaluacions, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzarà la recuperació de l'avaluació o avaluacions suspeses al mes de març (dates a determinar) mitjançant una prova escrita.

Recuperació de treballs i activitats d'aula: la seva recuperació s'entén com la millora dels treballs o activitats realitzades durant el curs d'acord amb les indicacions del professorat del mòdul.

Aquesta recuperació **farà mitja amb les notes de l'altre apartat.**

6. BIBLIOGRAFIA

- SIEGEL, D.J. I PAYNE BRYSON, T (2015): *“El cervell del nen”*; Editorial Viena.
- HARRIS, P. (1992): *“Los niños y las emociones”*. Alianza Editorial.
- GOLEMAN, D. (2000): *“Inteligencia emocional”* Ed. Kairós. Barcelona
- PALACIOS i altres (2002): *“Desarrollo psicológico y educación”* Alianza
- LÓPEZ, F. i altres (1999): *“Desarrollo afectivo y social”*. Editorial Pirámide. Madrid
- PALOU, S. (2004): *“Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia”*. Ed Graó Barcelona
- DIEZ, M.C. (2002): *“El piso de abajo de la escuela”* Ed Graó Barcelona
- BASSEDAS, E. I ALTRES (2001): *“Aprender e enseñar a l'educació Infantil”*. Ed Graó. Barcelona
- BARBA, C. (1997): *“Nens de vidre”*. Ed Columna. Barcelona
- LÓPEZ, F. i altres (2007): *“La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades”*. Ed Graó Barcelona
- BACH, EVA (2007): *“Seducete para seducir”*. Ed. Paidós
- CHIAS, M, ZURITA, J (2009): *“Emocionarte con los niños. El arte de acompañar a los niños en su emoción”*. Editorial Desclée De Brouwer.
- GEDDES, H (2010): *“El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar”* Editorial Graó.
- SOLTER, A.J. (2013): *“Juegos que unen”*. Editorial Medici S.A.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2006): *“Homosexualidad y familia”*. Editorial Graó. Barcelona
- SIEGEL, D. J. / PAYNE, T. (2014): *“Disciplina sin llàgrimes”*. Editorial de books