
	ORIENTACIONS ACADÈMIQUES	
	CURS 19/20	

NOM MATÈRIA :	DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU
GRUP:	2n DIÛRN / 2n VESPERTÍ (A)

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per exercir les funcions d'organització, execució i avaluació d'intervencions educatives dirigides a afavorir el desenvolupament emocional, social, moral i sexual dels infants de 0 a 6 anys.

Per tant, partim de la idea que l'alumnat ha d'esser el subjecte actiu del seu propi aprenentatge, amb capacitat crítica, de raonament i d'opinió. Per aquest motiu es pretén una metodologia de treball que fomenti l'elaboració progressiva dels coneixements per part de l'alumnat a partir d'un aprenentatge constructiu, cooperatiu i observacional.

Per tot això, les activitats d'ensenyament aprenentatge tindran com a objectiu prioritari suscitar i assolir la motivació, la reflexió, l'observació, el raonament, la creativitat, l'empatia, l'autoconfiança, l'autocontrol, la participació de l'alumnat...en definitiva el desenvolupament de tots els aspectes de la intel·ligència emocional.

Així, les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que permeten assolir els objectius del mòdul estan relacionades amb:

- El disseny de programes i activitats partint del coneixement teòric del desenvolupament socioafectiu dels infants i, en el seu cas, de les directrius establertes en una programació prèvia.
- La selecció i implementació d'estratègies metodològiques que permetin la creació d'un clima de seguretat afectiva per als infants i afavoreixin l'establiment de relacions interpersonals amb iguals i persones adultes, així com el coneixement de l'entorn familiar, escolar i social.
- La resolució de casos pràctics i discussió dels mateixos
- L'assistència a conferències, taules rodones, debats, pel·lícules, taller de teatre,... relacionades amb el mòdul que es puguin organitzar al llarg del curs per organismes diversos i que siguin d'interès per el mòdul. Aquestes activitats dependran de l'horari de l'entitat organitzadora.
- L'anàlisi crítica de les pròpies actituds amb relació a la igualtat de gènere.
- El treball en equip.
- L'autoavaluació del treball realitzat.

2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS

Unitat 1. Desenvolupament afectiu.

Continguts: s'aborden els processos del desenvolupament de l'afectivitat i de les emocions, exposant-se les principals teories de les escoles i autors més reconeguts. En especial es tracta el tema de l'afecció i el període d'adaptació. També es tracten els temes de la relació d'art i emoció, i de música i emoció.

Unitat 2. Desenvolupament social.

Continguts: es parla de la naturalesa social del ser humà i s'exposen les teories explicatives corresponents. Els temes que s'aborden són el procés de socialització i dels diferents agents que intervenen, en especial el paper de l'educador/a com a model. Es tracten temes com el coneixement d'un mateix, el coneixement i la relació amb els altres, la importància del joc i finalment, l'educació emocional i de les habilitats socials. També es fa referència a l'avaluació del desenvolupament socioafectiu.

Unitat 3. Desenvolupament moral.

Continguts: s'aborden conceptes bàsics com la moral, el judici moral, els valors i ètica. S'exposen les principals teories explicatives i diferents estratègies per afavorir l'educació amb valors.

Unitat 4 Desenvolupament sexual.

Continguts: s'explica els conceptes bàsics sobre com es produeix el desenvolupament sexual i l'adquisició de rols i estereotips de gènere. S'expliquen també les principals teories i es tracten així mateix, la coeducació i l'educació no sexista.

Unitat 5. Trastorns psicopatològics en la infància i conflictes més freqüents.

Continguts: Des de la perspectiva de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, aquesta unitat permet conèixer alguns dels trastorns i conflictes que els tècnics en Educació Infantil poden trobar en la seva labor diària amb els més menuts.

3. TEMPORITZACIÓ

AVALUACIONS	UNITATS PROGRAMADES
PRIMERA	1, 2,
SEGONA	3, 4 i 5

4. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da. En la modalitat d'estudis presencials, les faltes d'assistència per motius de treball no es consideren faltes justificades.

L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinuades d'assistència no justificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de donar-se de baixa per no perdre la convocatòria. Si l'alumne/a no es dona de baixa, se li donarà d'ofici, cosa que li comportarà la pèrdua de la convocatòria

El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades...) ve recollit a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial.*

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació corresponen als mínims que marca la normativa, en relació a allò que l'alumnat ha d'ésser capaç de realitzar per cada una de les realitzacions professionals específiques d'aquest mòdul.

Aquestes criteris d'avaluació o de realització queden contemplats a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, és requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús del llenguatge incliusiu des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

Criteris de qualificació:

La nota final de cada avaluació serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluables realitzades durant aquest període. Les tasques englobaran tant coneixements, procediments com actituds (autonomia, autoconfiança, autocontrol, creativitat, comunicació, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribuiran a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluables podran incloure entre d'altres: casos pràctics, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, lectura i anàlisi d'articles, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

A l'inici de cada unitat la professora informará a l'alumnat quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda. També s'informará a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluables, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

El professorat informará dels terminis per al lliurament de les tasques que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura la tasca en el termini establert, **i si el tipus de tasca ho permet, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-la.**

Si en aquest termini d'una setmana no es lliura la feina es considerarà suspesa. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquesta tasca no s'hagi establert que s'ha de superar per poder ser ponderada amb la resta de tasques.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència no justificada serà qualificat en aquestes com a suspès. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquestes feines o tasques no s'hagin establert que s'han de superar per poder ser ponderades amb la resta de notes.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

Per aprovar el mòdul en cada avaluació s'haurà d'obtenir un mínim de 5 punts com a mitjana ponderada de totes les tasques avaluables realitzades.

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana obtinguda a cadascuna de les avaluacions. Per superar el mòdul caldrà obtenir un mínim de 5 punts a la nota final.

5. RECUPERACIONS:

Recuperacions finals:

Els alumnes que no hagin superat la segona avaluació, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzaran la recuperació al mes de març/ abril (dates a determinar).

Abans de realitzar la recuperació, s'hauran de presentar tots els treballs realitzats durant l'avaluació (individuals). La presentació dels mateixos és condició per poder-se presentar a la recuperació.

La recuperació es farà mitjançant una prova escrita de tot el temari . Aquesta prova constarà de casos pràctics on s'haurà de demostrar el control dels continguts de tots els temes.

Convocatòria extraordinària de juny:

La primera quinzena de juny tindrà lloc la convocatòria extraordinària per a aquells alumnes que no hagin superat el mòdul al mes de març.

La convocatòria extraordinària de juny és condicionada a la proposta de l'equip docent realitzada en la corresponent sessió d'avaluació, valorant si amb aquesta convocatòria l'alumne/a tindrà possibilitat d'assolir les competències pròpies d'aquest mòdul.

Per aprovar en la convocatòria extraordinària de setembre, cal treure un 5 de nota mínima a una prova escrita i la part d'actitud estarà condicionada a la proposta de l'equip docent a la sessió d'avaluació de març.

6. BIBLIOGRAFIA

- SIEGEL, D.J. I PAYNE BRYSON, T (2015): “*El cervell del nen*”; Editorial Viena.
- HARRIS, P. (1992): “*Los niños y las emociones*”. Alianza Editorial.
- GOLEMAN, D. (2000): “*Inteligencia emocional*” Ed. Kairós. Barcelona
- PALACIOS i altres (2002): “*Desarrollo psicológico y educación*” Alianza
- LÓPEZ, F. i altres (1999): “*Desarrollo afectivo y social*” . Editorial Pirámide.Madrid
- PALOU, S. (2004): “*Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*”. Ed Graó Barcelona
- DIEZ ,M.C. (2002): “*El piso de abajo de la escuela*” Ed Graó Barcelona
- BASSEDAS,E. I ALTRES (2001): “*Aprender i ensenyar a l'educació Infantil*”. Ed Graó.Barcelona
- BARBA,C. (1997) : “*Nens de vidre*”. Ed Columna. Barcelona
- LÓPEZ, F. i altres (2007) : “*La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*”. Ed Graó Barcelona
- BACH, EVA (2007) : “*Seducete para seducir*” . Ed. Paidós
- CHIAS, M, ZURITA,J (2009) : “*Emocionarte con los niños. El arte de acompañar a los niños en su emoción*”. Editorial Desclée De Brouwer.
- GEDDES, H (2010): “*El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*” Editorial Graó.
- SOLTER, A.J. (2013) : “*Juegos que unen*”. Editorial Medici S.A.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2006) : “*Homosexualidad y familia* “. Editorial Graó. Barcelona
- SIEGEL, D. J. / PAYNE, T. (2014) :”*Disciplina sin llàgrimes* “. Editorial de books