
	ORIENTACIONS ACADÈMIQUES	
	CURS 19/20	

<b>NOM MATÈRIA :</b>	DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL
<b>CURS :</b>	DIURN

## **1. INTRODUCCIÓ GENERAL**

Aquest mòdul conté la formació necessària per desenvolupar les funcions consistents en el disseny, planificació i avaluació de les intervencions educatives que es duren a terme amb infants de 0 a 6 anys.

## **2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS**

### **Unitat 1. Aproximació al context de l'educació infantil**

Concepte d'educació: origen, evolució i significat actual. Intervenció a l'educació infantil: caràcter, criteris i modalitats. Marc legislatiu. Context d'intervenció: Europa i Espanya. L'educació no formal: característiques i institucions. L'educador infantil: entorn professional, deontologia professional, treball en equip, actualització i formació permanent.

### **Unitat 2. Bases psicopedagògiques de l'escola infantil**

Aportacions de la pedagogia. Aportacions de la psicologia. Models pedagògics actuals. Significat actual de l'escola infantil.

### **Unitat 3. Recursos educatius i opcions metodològiques a l'educació infantil.**

Principis i estratègies metodològiques a l'educació infantil. Opcions metodològiques. Recursos educatius: espai, temps, agrupaments, recursos materials i recursos humans. Normativa reguladora a l'educació formal

### **Unitat 4. El currículum de l'educació infantil**

Currículum: definició, funcions, bases o fonts, tipologia, components, nivells de concreció curricular. El currículum a l'educació infantil.

### **Unitat 5. La Programació a l'educació infantil.**

Programació d'aula: definició, components, funcions, característiques, disseny. Programació general i d'unitats didàctiques. Activitats. Documentar les activitats. L'atenció a la diversitat. Adaptacions curriculars.

### **Unitat 6. L'avaluació a l'educació infantil.**

Avaluació: concepte, models, característiques, procés, tècniques i instruments. L'observació. Instruments i interpretació. Indicadors d'avaluació. Avaluació de la pràctica educativa. Autoavaluació. Avaluació de l'alumnat. Normativa que regula l'avaluació en l'educació infantil.

### **Unitat 7. La planificació de centre**

Autonomia dels centres. El Projecte Educatiu de Centre (PEC): definició, components, funcions, documents que l'integren, procés d'elaboració. Altres documents organitzatius.

La proposta pedagògica del centre educatiu: definició, components, funcions, procés d'elaboració. Atenció a la diversitat.

### **3. TEMPORITZACIÓ**

<b>AVALUACIÓ</b>	<b>UNITATS PROGRAMADES</b>
PRIMERA	UT 1, 2, 3a
SEGONA	UT 3b, 4, 5 i 6a
TERCERA	UT 6b, 7

### **4. PROJECTES DE MILLORA**

#### **Estada escoletes**

Després de la primera avaluació es realitzarà una estada de tres dies a escoletes en horari de matí, per tal de poder observar la pràctica educativa i el funcionament i organització dels centres educatius.

#### **Projecte d'intervenció a les escoletes**

Durant tot el curs i de forma transversal, es durà a terme la planificació, implementació i avaluació d'un projecte d'innovació educativa en col·laboració amb escoles infantils.

Es tracta d'un projecte intermodular que engloba diferents competències i resultats d'aprenentatge dels mòduls de DI, EC, DC. Per aquest motiu es treballarà de forma coordinada i es distribuïran els apartats que s'avaluaran dins cada mòdul.



El projecte consta de 4 fases distribuïdes al llarg de les tres avaluacions:

1. Fase de formació. (1r trimestre)
2. Fase de planificació i disseny (2n trimestre)
3. Fase d'implementació.(3r trimestre)
4. Fase de documentació i avaluació.(3r trimestre)

El professorat anirà informant a l'alumnat dels continguts i terminis corresponents a cada fase.

L'assistència i participació en les activitats i tasques relacionades amb el projecte és una condició indispensable per a poder participar-hi i ser avaluat/da.

L'alumne/a que per una causa no justificada superi el 15% de faltes d'assistència els dies de projecte, o no compleixi amb les tasques assignades

	ORIENTACIONS ACADÈMIQUES	
	CURS 19/20	

dins l'equip de treball, perdrà el dret a participar i haurà de realitzar una tasca individual de recuperació, proposada per l'equip docent de projectes.

La no presentació de la tasca de recuperació suposarà l'avaluació negativa del mòdul.

Algunes activitats relacionades amb el projecte o amb el mòdul pot comportar que **l'horari de classe es faci en horari de horabaixa**.

## **5. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

### **Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:**

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da.

L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinües d'assistència no justificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de donar-se de baixa per no perdre la convocatòria.



El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades....) ve recollit a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial*.

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, serà requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús del llenguatge inclusiu des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

La nota final de cada avaluació, serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluables realitzades durant aquest període. Les tasques englobaran tant, coneixements, procediments com actituds (autonomia, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribueixen a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluables, podran incloure entre d'altres: casos pràctics, proves escrites, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

El professorat del mòdul, informarà a l'alumnat, a l'inici de cada avaluació i/o unitat, quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda.

	ORIENTACIONS ACADÈMIQUES	
	CURS 19/20	

També s'informarà a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluables, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

Per aprovar el mòdul en cada avaluació s'ha d'obtenir un mínim de 5 punts com a mitjana de la ponderació de totes les tasques avaluables realitzades.

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana obtinguda a cadascuna de les avaluacions. Per superar el mòdul caldrà obtenir un mínim de 5 punts a la nota final.

El professorat informarà dels terminis per al lliurament de les tasques que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura la tasca en el termini establert i si el tipus de tasca ho permet, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-la, amb una penalització del 20% de la nota de la tasca.

Si en aquest termini d'una setmana no es lliura la feina es considerarà suspesa. Aquesta nota farà mitjana sempre i quan aquesta tasca no s'hagi establert que s'ha de superar per poder ser ponderada amb la resta de tasques.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència no justificada serà qualificat en aquestes com a suspès. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquestes feines o tasques no s'hagin establert que s'han de superar per poder ser ponderades amb la resta de notes.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

## **6. CRITERIS DE RECUPERACIÓ DEL MÒDUL**



### **Recuperacions finals**

L'alumnat que no hagin superat alguna de les 3 avaluacions, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzarà la recuperació de l'avaluació o avaluacions suspeses al mes de juny (dates a determinar).

En el cas que l'alumne/a suspengui més d'una avaluació i vulgui recuperar-les al mes de juny, haurà d'aprovar cadascuna de les avaluacions suspeses perquè pugui fer mitjana.

El professorat determinarà, per cada alumne/a, el programa individualitzat de recuperació (proves, treballs, lectures addicionals...), atenent els objectius assolits durant el curs; per tant, es tindran en compte les qualificacions obtingudes durant el curs acadèmic per calcular la nota final del mòdul.

### **Convocatòria extraordinària de setembre:**

	ORIENTACIONS ACADÈMIQUES	
	CURS 19/20	

**IMPORTANT:** Només es pot accedir a la convocatòria de setembre d'aquest mòdul si és l'únic que ha suspès l'alumne/a. Si n'ha suspès més no pot accedir a la convocatòria de setembre en cap dels mòduls (haurà de cursar de nou els mòduls suspesos).

En el mes de setembre tindrà lloc la convocatòria per a aquell alumnat que no hagi superat el mòdul al mes de juny.

La convocatòria de setembre és condicionada a la proposta de l'equip docent realitzada en la corresponent sessió d'avaluació, valorant si amb aquesta convocatòria l'alumne/a tindrà possibilitat d'assolir les competències pròpies d'aquest mòdul.

Per aprovar en la convocatòria de setembre, cal treure un 5 de nota mínima en totes les proves, treballs o activitats que se li hagin requerit en aquesta convocatòria.

- Si l'alumne/a ha de recuperar l'apartat d'examen: serà un examen de tot el mòdul.
- Si ha de recuperar la part de treballs: elaborar un treball global que inclogui continguts de tot el mòdul i, a més, una exposició oral amb preguntes per respondre.

La nota final del mòdul serà el resultat de la suma de la ponderació de la nota de l'apartat recuperat el mes de setembre (prova o treballs) amb la ponderació de les notes dels altres apartats aprovats al llarg del curs (proves, treballs, actituds).

## **7. MATERIAL I RECURSOS DIDÀCTICS**

**MATERIAL D'ÚS PERSONAL DE L'ALUMNA/E:**

- Documents de l'aula virtual
- Documents de suport específics per a cada UT.
- Documents legislatius.

**LLIBRES DE LECTURA OBLIGATÒRIA:**

- A determinar a principi de curs

**BIBLIOGRAFIA RECOMANADA:**

**LLIBRES**

- ALTIMIR, D. (2006) *Com escoltar els infants*. Rosa Sensat. Barcelona
- AMORÓS, E. i HORTAL, A. *44 EXPERIENCIES 0-3*. Graó. Barcelona.
- ANTON, M. i altres (2009): *Planificar la etapa 0-6*. Graó. Barcelona
- SANCHIDRIAN, C.I ALTRES (2010): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Graó. Barcelona.
- BASSEDAS, HUGUET, SOLÉ (2008): *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Graó. Barcelona

- DIEZ NAVARRO, C. (2002): *La oreja verde de la escuela*. De la Torre. Madrid.
- FALK, J. (2010): *Loczy, escoltar els infants*. Rosa Sensat. Barcelona.
- GALARDINI, A. I ALTRES 2010): Documentar: afinar els ulls per captar moments. Temes d'in-fàn-cia, núm.62. Rosa Sensat. Barcelona (Primera avaluació)
- GOLDSCHMIED, E. (2005): *Educar l'infant a l'escola bressol*. Rosa Sensat. Barcelona.
- GONZALEZ-AGAPITO, J.(1989): *Ser infant abans d'ara*. Rosa Sensat. Col: Temes d'Infància, 11. Barcelona
- MAJEM, T. i ÒDENA, P. (1998): *El joc de la descoberta*. Rosa Sensat. Temes d'Infància, 22. Barcelona
- MALAGUZZI, L. (2009): *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro-Rosa Sensat. Barcelona.
- ÒDENA, P (2011): *L'infant i l'escola bressol*. Rosa Sensat. Barcelona.
- QUINTO BORGHI, B. (2009): *Los talleres en educación infantil*. Graó. Barcelona.
- REQUENA, D. SAINZ DE VICUÑA, P.(2009) *Didáctica de la educación infantil*. Editex. Madrid
- SAINZ DE VICUÑA, P. (2010): *Educar en el aula de 2 años*. Graó. Barcelona.
- SNEL, E. (2013): *Tranquils i atents com una granota*. Kairós. Barcelona
- SUGRAÑES, E. I ALTRES (2012): *Observar per interpretar*. Graó. Barcelona.
- XTEIC (2009): *Documentar, una mirada nova*. Temes d'in-fàn-ci-a núm 60. Rosa Sensat

#### REVISTES:

- *Guix d'Infantil*. Graó. Barcelona
- *In-fàn-ci-a*. Rosa Sensat. Barcelona
- *In-fan-cia*. Rosa Sensat. Barcelona
- *Infànciaaeeuropa*. Revista d'una xarxa de revistes europees.

#### MATERIAL I RECURSOS DEL CENTRE:

- Biblioteca, videoteca d'aula.
- Premsa.
- Canó de projecció, televisió, vídeo, ordinadors, pissarra digital.