

NOM MATÈRIA :	DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR
GRUP:	Tots els grups

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

Aquest mòdul té com a objectiu entendre els processos que experimenta l'infant al llarg del seu desenvolupament cognitiu i motor. Així el futur/a educador/a infantil podrà conèixer el moment evolutiu en què es troba l'infant, detectar les possibles dificultats i planificar una intervenció educativa estimuladora i afavoridora del seu desenvolupament psicomotor.

2. UNITATS DIDÀCTIQUES I CONTINGUTS

UNITAT 1: INTRODUCCIÓ AL DESENVOLUPAMENT HUMÀ.

1. Desenvolupament humà
2. Teories del desenvolupament humà.
3. Bases biològiques del desenvolupament.

UNITAT 2: EL DESENVOLUPAMENT SENSORIAL

1. Sensació
2. Percepció
3. Els sentits: vista, oïda , olfacte, gust i tacte

UNITAT 3: INTERVENCIÓ I AVALUACIÓ EDUCATIVA EN L'ÀMBIT SENSORIAL

1. Objectius de l'educació en el desenvolupament sensorial
2. Materials, recursos i activitats per al desenvolupament sensorial
3. Alteracions en el desenvolupament sensorial
4. Intervenció en alumnes amb alteracions sensorials
5. Avaluació de la intervenció en l'àmbit sensorial

UNITAT 4: DESENVOLUPAMENT MOTOR

1. El desenvolupament motor
2. Bases neurofisiològiques del desenvolupament motor
3. Lleis i teories del desenvolupament motor
4. Tipus de moviments
5. Evolució del desenvolupament motor.

UNITAT 5: INTERVENCIÓ EN EL DESENVOLUPAMENT MOTOR

1. Objectius de l'educació en el desenvolupament motor
2. Materials i activitats per al desenvolupament motor
3. Alteracions en el desenvolupament motor
4. Intervenció en alumnes amb alteracions motores
5. Avaluació de la intervenció en l'àmbit motor

UNITAT 6: EL DESENVOLUPAMENT COGNITIU

1. El desenvolupament cognitiu i la intel·ligència
2. L'atenció
3. La memòria
4. El pensament
5. La teoria cognitivista de Piaget

UNITAT 7: INTERVENCIÓ I AVALUACIÓ EDUCATIVA EN L'ÀMBIT COGNITIU

1. Intervenció en l'àmbit cognitiu.
2. Objectius de l'educació en el desenvolupament cognitiu
3. Materials, recursos i activitats pel desenvolupament cognitiu
4. Alteracions en el desenvolupament cognitiu
5. Intervenció en alumnes amb alteracions cognitives
6. Avaluació de la intervenció en l'àmbit cognitiu.

UNITAT 8: PSICOMOTRICITAT

1. La psicomotricitat. Evolució i característiques
2. Tipus de psicomotricitat
3. Elements de la psicomotricitat
4. Trastorns psicomotrius

UNITAT 9: LA PRÀCTICA PSICOMOTORA

1. Els objectius de la pràctica psicomotora
2. Nivells d'intervenció psicomotora
3. La sessió de psicomotricitat dirigida
4. La sessió de psicomotricitat vivenciada.

3. TEMPORITZACIÓ

AVALUACIÓ	UNITATS PROGRAMADES
PRIMERA	1, 2, 3
SEGONA	4, 5, 6, 7
TERCERA	8 i 9

4. PROJECTES DE MILLORA

Projecte d'intervenció a les escoles

A la tercera avaluació l'alumnat dissenyarà, executarà, avaluarà i documentarà una proposta d'intervenció que sigui innovadora. Aquest projecte es realitzarà en coordinació amb els mòduls de DI, EC, DC i requerirà que l'alumnat pugui disposar d'un matí en el mes de maig per poder implementar-lo a una escoles.

Algunes activitats relacionades amb el projecte o amb el mòdul pot comportar que **l'horari de classe es faci en horari de horabaixa (grup de diürn) o en horari de matí (grups de vespertí).**

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Informació general del cicle formatiu en modalitat presencial:

L'assistència és obligatòria i és un requisit per poder ser avaluat/da. En la modalitat d'estudis presencials, les faltes d'assistència per motius de treball no es consideren faltes justificades.

L'alumnat que hagi superat el 10% de faltes continuades d'assistència no justificades, o el 15% de faltes discontinuades d'assistència injustificades, no podrà continuar el mòdul corresponent i haurà de sol·licitar la baixa per no perdre la convocatòria.

El funcionament dels cicles formatius presencials (nombre de convocatòries, matrícula en modalitats combinades....) ve recollit a *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol 2009 per la qual es regula el funcionament i organització dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes, en la modalitat d'ensenyament presencial.*

La competència comunicativa serà avaluada a cada un dels mòduls. La valoració positiva de la comprensió i expressió, tant oral com escrita, serà requisit per superar el mòdul. També es valorarà l'ús del llenguatge inclusiu des d'una perspectiva coeducativa. El professorat aportarà les eines necessàries per facilitar que l'alumnat evolucioni favorablement en aquests aspectes.

La nota final de cada avaluació serà el resultat de la ponderació de les diferents tasques avaluables realitzades durant aquest període. Les tasques englobaran tant coneixements, procediments com actituds (autonomia, innovació, organització del treball, responsabilitat, relació interpersonal, treball en equip i resolució de problemes, puntualitat), que contribuiran a assolir els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials del mòdul.

Les tasques avaluables podran incloure entre d'altres: casos pràctics, proves escrites, treballs individuals i en petit grup, exposicions orals, simulacions, debats, anàlisi de documents, activitats quotidianes d'aula, sortides, ...

El professorat del mòdul informarà a l'alumnat, a l'inici de cada avaluació i/o unitat, quines tasques s'han de superar obligatòriament, amb una nota mínima de 5 punts, per poder ser ponderada amb la resta de tasques de l'avaluació i quines seran ponderables independentment de la qualificació obtinguda. També s'informarà a l'alumnat del percentatge establert per a cadascuna de les tasques avaluables, tenint en compte els criteris de flexibilitat i dinamisme de les programacions d'aula.

Per aprovar el mòdul en cada avaluació s'haurà d'obtenir un mínim de 5 punts com a mitjana ponderada de totes les tasques avaluables realitzades.

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana obtinguda a cadascuna de les avaluacions. Per superar el mòdul caldrà obtenir un mínim de 5 punts a la nota final.

El professorat informarà dels terminis per al lliurament de les tasques que es vagin realitzant. Si un alumne/a no lliura el tasca en el termini establert, i si el tipus de tasca ho permet, disposarà d'una setmana com a màxim per presentar-la, amb una penalització del 20% de la nota de la tasca.

Si en aquest termini d'una setmana no es lliura la feina es considerarà suspesa. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquesta tasca no s'hagi establert que s'ha de superar per poder ser ponderada amb la resta de tasques.

L'alumnat que no participi en les feines i tasques d'aula per falta d'assistència injustificades serà qualificat en aquestes com a suspès. Aquesta nota farà mitjana, sempre i quan aquestes feines o tasques no s'hagin establert que s'han de superar per poder ser ponderades amb la resta de notes.

En cas d'absència justificada el professorat podrà decidir la tasca o feina substitutòria, si n'és el cas.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació serà formativa a partir de la informació rebuda de l'alumne/a mitjançant el treball diari de classe, proves escrites, elaboració de treballs..., per això és imprescindible i obligatòria l'assistència a classe.

Els procediments, les estratègies i l'actitud demostrades permetrà valorar l'evolució i el desenvolupament de l'alumnat així com l'adquisició dels objectius i de les competències professionals pròpies d'aquest mòdul

L'avaluació final pretén establir si s'han aconseguit els objectius prevists i els continguts treballats. Per això, es tindran en compte no només els conceptes sinó també la seva actitud al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge, i els procediments i estratègies utilitzades per resoldre els problemes que es plantegen.

Els criteris d'avaluació per aquest mòdul corresponen als mínims que marca la normativa, en relació a allò que l'alumnat ha d'ésser capaç de realitzar per cada una de les realitzacions professionals específiques d'aquest mòdul.

Aquestes criteris d'avaluació o de realització queden contemplats a l' *Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*

Criteris de qualificació:

Pel que fa als criteris de qualificació, les notes de cada avaluació i finals es conformaran a partir de:

- **PROVES INDIVIDUALS ESCRITES I/O ORALS:** tindran una aportació del 50% .
- **TREBALLS :** tindran una aportació del 40%

- ACTIVITATS DEL DIA A DIA: tindran una aportació del 10%

Per valorar aquestes activitats s'observarà i avaluarà l'alumnat durant la realització de les mateixes, mitjançant un registre de la docent, que també serà utilitzat com instrument d'autoavaluació per l'alumnat, en relació als paràmetres actitudinals següents:

1. Assistència i puntualitat.
2. Escolta activa a classe.
3. Actuar amb intel·ligència emocional a les tasques diàries, demostrant empatia, cordialitat, comprensió, amabilitat i actitud conciliadora i sensible davant les altres persones.
4. Respecte i interès cap als altres companys/es i les seves aportacions. Les discrepàncies s'afronten presentant un punt de vista alternatiu i argumentat
5. Resolució dels conflictes interpersonals de forma assertiva, resoldre les contingències i realització de propostes d'alternatives.
6. Expressar-se tan de forma verbal i no-verbal amb correcció i eficàcia comunicativa.
7. Utilització d'un vocabulari de cada vegada més específic i precís, adient als continguts del mòdul.
8. Preparació de les tasques, aportació de materials i dur l'equipament requerit per les pràctiques.
9. Participació, iniciativa i aportació d'idees significatives en les tasques proposades.
10. Participació i col·laboració en el treball en l'equip, comunicació eficaç, flexibilitat, capacitat d'adaptació i responsabilitat.
11. Implicar-se a les activitats psicomotrius per conèixer-se, valorar les pròpies capacitats i fer un bon aprofitament de les sessions.
12. Mostrar concentració i una actitud cognitiva adient per les simulacions i/o pràctiques.

6.CRITERIS DE RECUPERACIÓ DEL MÒDUL:

Recuperacions finals:

L'alumnat que no hagi superat alguna de les avaluacions, sempre que no contradigui el marc legal establert a l'efecte, realitzarà la recuperació de l'avaluació o avaluacions suspeses al mes de juny (dates a determinar).

- Si l'alumne/a ha de recuperar l'apartat d'examen: ha d'examinar-se de la o les avaluacions suspeses.

- Si ha de recuperar la part de treballs: ha d'elaborar un treball global que inclourà continguts de la part suspesa i una exposició oral al final de la qual s'haurà de respondre a preguntes sobre el treball que la professora consideri oportunes.

- Si ha de recuperar la part d'activitats del dia a dia, l'alumnat elaborarà un treball d'anàlisi, reflexió i propostes que abordi els diferents aspectes i les actituds implicades.

L'alumnat que vulgui millorar nota es podrà presentar a la prova final del mòdul (mes de juny). La nota obtinguda en aquesta prova global escrita per pujar nota farà promig amb els percentatges mitjos obtinguts durant el curs dels altres dos apartats (activitats i treballs d'aula i actituds).

En concret, les condicions per realitzar aquesta prova són:

- s'examinen de tota la matèria
- per optar a aquesta prova s'han d'haver aprovat totes les avaluacions, ja que la data d'examen coincidirà amb les recuperacions pendents
- una vegada començat l'examen (es pot llegir i no fer i per tant la nota no variarà) s'anul·la la nota anterior i la nota obtinguda farà promig amb la resta de notes del mòdul, encara que sigui més baixa

Convocatòria extraordinària de setembre:

IMPORTANT: Només es pot accedir a la convocatòria de setembre d'aquest mòdul si és l'únic que ha suspès l'alumne/a o si ha suspès 2 mòduls, però només en aquests casos: DC+FOL. En altres casos haurà de cursar de nou els mòduls suspesos.

La convocatòria extraordinària de setembre és condicionada a la proposta de l'equip docent realitzada en la corresponent sessió d'avaluació, valorant si amb aquesta convocatòria l'alumne/a tindrà possibilitat d'assolir les competències pròpies d'aquest mòdul.

Per aprovar en la convocatòria extraordinària de setembre, cal treure un 5 de nota mínima en totes les proves, treballs o activitats que se li hagin requerit en aquesta convocatòria. La nota d'aquestes proves, treballs o activitats serà la nota corresponent a la convocatòria extraordinària.

- Si l'alumne/a ha de recuperar l'apartat d'examen: serà un examen de tot el mòdul.
- Si ha de recuperar la part de treballs: s'haurà d'elaborar un treball global que inclourà continguts de tot el mòdul i una exposició oral al final de la qual s'haurà de respondre a preguntes sobre el treball que la professora consideri oportunes.
- Si ha de recuperar la part d'activitats del dia a dia, l'alumnat elaborarà un treball d'anàlisi, reflexió i propostes que abordi els diferents aspectes i les actituds implicades.

7.-MATERIAL I RECURSOS DIDÀCTICS

BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA

- Llibre de text: OVEJERO HERNANDEZ, M.: *Desenvolupament cognitiu i motor*. Editorial Macmillan Iberia SA. ISBN: 978-84-15656-81-4

Primera avaluació

Libres de consulta per elaborar les activitats:

- BERTA VILA i CRISTINA CARDÓ. *Material sensorial 0-3*. Editorial Graó. Barcelona.
- ELISABETH AMORÓS ALBESA i ANNA HORTAL *44 Experiències 0-3*. Editorial Graó. Barcelona

Segona avaluació

Libres de consulta per elaborar les activitats:

- VEGA, S. *Ciencia 0-3 años*. Editorial Graó. Barcelona.
- GODALT, T. i HOSPITAL, A. *50 propuestas de actividades psicomotrices para el 2º ciclo de Ed. Infantil*. Ed. Paidastribo.
- PUIG, M. *Propuestas motrices para la educación infantil*. Ediciones del Serbal.

Tercera avaluació

Llibre de lectura obligatòria:

- FUSTÉ, S. i BONASTRE, M. *Psicomotricitat i vida quotidiana*. Editorial Graó. Barcelona.

BIBLIOGRAFIA OPCIONAL

- ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar. I altres. *La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe.
- BATTISTA QUINTO, B. *Los talleres en educación infantil*. Editorial Graó. Barcelona.
- D.STERN. *El diario de un bebé: lo que un niño ve, experimenta y siente*. Ediciones B. Barna 90.
- OSTERRIECH, P. *Psicología infantil*. Ed. Morata
- BERK, L. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Ed. Prentice Hall.
- TRIADÓ, C. i altres. *Psicología evolutiva*. Ed. Eumo.
- PERINAT, A. *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. EDIUOC.
- GONZALEZ CUENCA i altres. *Psicología del desarrollo: teoría y práctica*. Ed. Aljibe.
- Compilació de PALACIOS, J., MARCHESI, A. i COLL, C. *Desarrollo psicológico y educación, I*. Ed. Alianza Psicología (Nova edició, C. Rosa).
- HENGSTEMBERG, E. *Desplegándose*. Ed. La liebre de marzo.
- GODALT, T. i HOSPITAL, A. *50 propuestas de actividades psicomotrices para el 2º ciclo de Ed. Infantil*. Ed. Paidastribo.
- PUIG, M. *Propuestas motrices para la educación infantil*. Ediciones del Serbal.